Región de Murcia

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

PLAN DIGITAL DE CENTRO

CENTRO	CEIP LA SANTA CRUZ
POBLACIÓN	CARAVACA DE LA CRUZ
FECHA	17 de noviembre de 2022

IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO			
Centro educativo	CEIP LA SANTA CRUZ	Código centro	30001175
Dirección	C/ Magisterio Nº2	Código Postal	30400
Correo electrónico	30001175@murciaeduca.es	Teléfono	968707814

APROBACIÓN Y REVISIONES DEL PDC		
Fecha de aprobación del PDC		
N.º Revisión	Fecha	Modificaciones realizadas

Registrar las diferentes versiones del documento, sus revisiones o actualizaciones.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN
1.1. Descripción y contextualización del centro
1.2. Justificación del PDC. Misión, visión y valores

2. DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL

3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL
3.1. Distribución de espacios y recursos tecnológicos
3.2. Análisis SELFIE
3.3. DAFO

4. PLAN DE ACCIÓN
4.1. Objetivos
4.2. Acciones e indicadores de logro

5. RUTA FORMATIVA DIGITAL DE CENTRO

6. INCLUSIÓN DEL PDC EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO

7. DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PDC A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

8. EVALUACIÓN
8.1. Análisis de la efectividad de las acciones diseñadas y consecución de los objetivos.
8.2. Evaluación final del PDC y propuestas de mejora

1. INTRODUCCIÓN

El presente Plan Digital de Centro (en adelante, PDC) ha sido elaborado por el equipo dinamizador del CEIP LA SANTA CRUZ, en el marco del Programa #DigitalProf de la Consejería de Educación e incluido en el Proyecto Educativo de Centro.

1.1. Descripción y contextualización del centro

DATOS BÁSICOS CENTRO EDUCATIVO	
N.º MIEMBROS EQUIPO DIRECTIVO POR ETAPA Y/O ENSEÑANZA	3
N.º DOCENTES	44
N.º ALUMNOS	594
N.º ACNEAE	66

PROCEDENCIA Y NIVEL SOCIOECONÓMICO ALUMNADO
Nivel socio-cultural medio-alto, fundamentalmente de nacionalidad española.

ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS IMPARTIDAS EN EL CENTRO

	N.º alumnos	N.º docentes		N.º alumnos	N.º docentes
☐ EDUC. INFANTIL	181	11	☐ FP BÁSICA		
☐ PRIMARIA	413	32	☐ FP ADAPTADA/ESPECIAL		
☐ EBO			☐ PVI		
☐ ESO			☐ FP GRADO MEDIO		
☐ BACHILLERATO			☐ FP GRADO SUPERIOR		
☐ EDUC. DE DULTOS					

ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL IMPARTIDAS EN EL CENTRO

	N.º alumnos	N.º docentes		N.º alumnos	N.º docentes

☐ ENS. ARTISTICAS ELEMENTALES			☐ ENS. DEPORTIVAS GRADO SUPERIOR		
☐ ENS. ARTÍSTICAS PROFESIONALES			☐ ENSEÑANZAS IDIOMAS NIVEL BÁSICO		
☐ ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS SUPERIORES			☐ ENSEÑANZAS IDIOMAS NIVEL INTERMEDIO		
☐ ENS. DEPORTIVAS GRADO MEDIO			☐ ENSEÑANZAS DIOMAS NIVEL AVANZADO		

TRAYECTORIA TIC (PROGRAMAS, PLANES Y PROYECTOS RELACIONADOS)
Programas y proyectos relacionados con las TICs: AULA XXI desde el 2008 EseNRED curso 201-22

TABLA I. Datos básicos del centro educativo.

1.2. Justificación del PDC. Misión, visión y valores del centro educativo desde la perspectiva digital

La elaboración de este PDC, queda recogido en el **Resuelvo décimo tercero** de la Resolución de 16 de noviembre de 2021 de la Dirección General de Recursos Humanos, Planificación Educativa y Evaluación y de La Dirección General de Formación Profesional e Innovación, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se dictan instrucciones sobre el Plan Prodigi-e para la transformación digital educativa de la Región de Murcia y su implantación en el curso escolar 2021- 2022.

A continuación, se enuncia la misión, así como la visión y valores de nuestro centro educativo:

MISION, VISIÓN Y VALORES DEL CENTRO EDUCATIVO DESDE LA PERSPECTIVA DIGITAL	
Misión	La sociedad actual se mueve alrededor de la tecnología y la educación no se escapa de ello, por ello, las TICs tienen una influencia cada vez más importante en la educación facilitando el proceso de enseñanza por parte de los docentes y a la vez generando ambientes interactivos con el alumnado, que les permita interactuar en la sociedad actual.
Visión	Nuestro propósito como centro es convertirnos en un centro con un nivel elevado de competencia digital en el proceso de enseñanza -aprendizaje incorporando las TICs en los ámbitos de educación y de gestión.
Valores	Los valores que representan nuestro marco de actuación requieren un conjunto de principios • El acceso a los conocimientos. • Desarrollo del sentido crítico. • La iniciativa propia.

	• La colaboración. • El rol del profesorado. • La tolerancia. • La integración.

TABLA II. Misión, visión y valores del centro educativo desde la perspectiva digital. (El centro puede seleccionar y adaptar los ejemplos propuestos en la "Guía para la elaboración del PDC").

2. DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL

Los dinamizadores de la estrategia digital de nuestro centro educativo son:

DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL	
MIEMBROS	**FUNCIONES**
1. Sergio López Barrancos	Director del centro
2. José Esteban Caro Azorín	Jefe de estudios
3. Juan Antonio Ludeña Lorencio	Coordinador del PDC
4. Ana Belén Talavera López	Coordinadora de la Etapa Infantil
5. Mari Carmen Sánchez Nieto	Coordinador primer ciclo Educación Primaria
6. Maria José Muñoz Alarte	Coordinador segundo ciclo Educación Primaria
7. Fernando López Marín	Coordinador tercer ciclo Educación Primaria
8. Sonia Celdrán Talavera	Responsable de atención a la diversidad

TABLA III. Dinamizadores de la estrategia digital de centro.

3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Con el objetivo de determinar la estrategia a seguir para llevar a cabo la transformación digital de nuestro centro, debemos tomar como punto de partida nuestra situación actual.

3.1. Espacios tecnológicos del centro

La siguiente tabla recopila los espacios dotados tecnológicamente en nuestro centro, así como los que se estiman necesarios y/o tenemos previsto dotar a lo largo de este curso.

ESPACIOS DOTADOS TECNOLÓGICAMENTE EN EL CENTRO	
TIPO DE ESPACIO	**NÚMERO DE ESPACIOS**

	¿Cuántos espacios hay en el centro?	¿Cuántos necesitamos?	Justificación de la necesidad
Aula Digital	1		
Aula Digital Interactiva (ADI)	29		
Aula de Informática	1		
Aula del Futuro (AdF)	0	1	Es una línea estratégica de nuestro PDC

TABLA IV. Espacios dotados tecnológicamente en el centro.

3.2. Análisis SELFIE

Una vez generado el informe llevado a cabo con la herramienta SELFIE, recogemos aquellos aspectos más relevantes para su posterior análisis.

ANÁLISIS SELFIE	
Fecha de realización: Del 15/01/2022 al 25/01/2022	**Participación** 100% Equipo Directivo 98% Profesores 105% Alumnado
RESPUESTAS	
Análisis de resultados en relación con el resultado global de las ocho áreas de SELFIE	Como se puede observar en las gráficas el área que mayor puntuación media tiene es Infraestructura y equipo (la cual podría ser considerada con una fortaleza), en la que la percepción de nuestro alumnado es la más alta en este caso. Cabe destacar, además, que los valores apreciados en cada una de las áreas son muy similares entre los miembros del equipo directivo y los docentes del centro, encontrando cierta diferencia en los valores proporcionados por los discentes. Además de los anterior, podemos señalar como debilidad el área que presenta una menor puntuación , Prácticas de Evaluación, lo cual puede venir dado por diversos motivos como por ejemplo la falta de tiempo. Por último, mencionar que a nivel general los resultados son bastante positivos en todas las áreas, aunque mejorables con respecto a algunas áreas. La causa principal de las diferencias entre las áreas creemos que puede estar condicionada por el tipo de preguntas elegidas para la elaboración del SELFIE por parte del alumnado. Prácticamente no se aprecian incoherencias entre las respuestas. Las mayores diferencias se encuentran en el apartado C entre los tres grupos y en el H entre el alumnado y el resto de grupos. En general podemos destacar la buena visión que el alumnado tiene de su competencia digital. En todos los apartados responden de manera más favorable que

	el equipo directivo y profesorado. Especialmente en el apartado C y H con un 4.6 y 4.1 de media, respectivamente. La visión que tiene el profesorado sobre equipamiento informático y sobre lo que significa ser competente digitalmente es evidentemente más amplia que el alumnado en estas edades.
Análisis de resultados tomando como referencia las áreas de forma individual	Por áreas, encontramos que en la A y G, se obtienen en general los resultados más bajos (debilidades). En el área C, se encuentran las mayores diferencias entre las respuestas de los alumnos y los profesores. Sería interesante ver en el área D, porque existen esas diferencias entre los grupos de encuestados. En el área H, hay diferencias entre la percepción del alumnado, la del profesorado y del equipo directiva. Posiblemente causado por las altas perspectivas del profesorado. En general los resultados del centro se consideran buenos al no bajar de 3 la media de respuestas en todas sus áreas. Se observa que el área mejor valorada es la de Infraestructura y equipos, mientras que el área de Liderazgo tiene una valoración más baja. A la vista de los resultados generales, se deduce que las áreas de Liderazgo y prácticas de la Evaluación obtienen puntuaciones bajas, por lo que podríamos considerarlas como debilidades en nuestro centro. Destaca el buen resultado en Infraestructuras y equipos y en Pedagogía: Implementación en el aula. En cuanto a las diferencias de respuestas entre grupos observamos que La infraestructura y equipos (área 6) aparece como la de mayor puntuación por parte del alumnado, siendo el liderazgo como la área de menor puntuación expresada por el profesorado. La causa podría estar en la formulación de las preguntas y la interpretación de cada uno de los grupos.
Análisis de las preguntas “Otras áreas”	En cuanto a la utilidad de las actividades de desarrollo profesional continuo el 93% del profesorado las ha considerado útiles. En lo que corresponde a la seguridad en el manejo de la tecnología, destacamos que donde más seguro se siente el profesorado es en la impartición de clases y donde menos en su preparación con un 3.6. De hecho un 50% del profesorado manifiesta usar las TICs más de un 50% en sus clases y solo el 19% lo hace entre un 0-10%. En cuanto a la “adopción de tecnología”, el 47% lo hace a la vez que sus compañeros y un 34% lo hace antes e incluso exploran nuevas tecnologías. Entre las debilidades que el profesorado manifiesta como limitadoras para el uso de las tecnologías, la falta de tiempo de los profesores y la falta de fondos y equipos digitales son los principales hándicaps. Mientras que el mayor problema que manifiestan los docentes para continuar con un uso eficaz de las tecnologías en casa es la baja competencia digital de los padres con un 56.4%. En cambio, entre las fortalezas de nuestro centro estaría la experiencia en el uso de entornos virtuales (41%). Nuestro alumnado usa fundamentalmente la tecnología fuera del aula para su ocio y el 58% manifiesta hacerlo más de una hora. También un porcentaje muy amplio de alumnado usa las tecnologías entre al menos una vez por semana y menos de una hora todos los días. El 83% del alumnado manifiesta usar las tecnologías entre una vez por semana y más de una hora al día. El alumnado

	manifiesta usar las aplicaciones sin ayuda (78,6%) y el 52,4% manifiesta haber recibido información de cómo usar los dispositivos digitales. La percepción de una baja competencia digital en las familias. El uso de las tecnologías del alumnado en el centro se entiende como algo habitual y de uso diario. El 64% del alumnado usa la tecnología fuera del centro más de una hora al día y el 71% tiene acceso a un dispositivo adecuado para realizar su trabajo escolar y el 26% lo tiene pero compartido. El 78,6% del alumnado no necesita ayuda para el uso de las aplicaciones.
Análisis de las preguntas añadidas por el centro	No se añadieron preguntas
CONCLUSIONES	
	Podríamos destacar las siguientes conclusiones: En general la valoración del equipo directivo y el alumnado es buena siendo el apartado más valorado el C (infraestructuras y equipos) y el que menos a las competencias digitales del alumnado. En cuanto al profesorado manifiesta un uso frecuente de recursos digitales en el aula y además bien implementado en su metodología de aula. En cambio, los tres ítems que han bajado de 3 en la valoración son los que versan sobre el uso de las tecnologías asistenciales para ACNEEs, la existencia de una biblioteca en línea y sobre el tiempo del que disponen para explorar cómo mejorar mi método de enseñanza. El uso diario de las tecnologías en nuestras aulas es un elemento muy positivo a destacar así como el nivel de competencia digital de nuestro alumnado. No así, el manifestado por sus padres, aspecto sobre el que deberíamos plantear acciones de mejora. Por tanto, se hace necesario buscar tiempo para la formación del profesorado, la mejora de los dispositivos informáticos, la coordinación del profesorado en el uso de las tecnologías. También se reclama una estrategia digital para el centro y formarnos en el uso de la evaluación digital y el empleo de datos para mejorar el aprendizaje. Para concluir, la competencia digital del centro presenta una buena valoración pero se deben acometer acciones de mejora en los puntos antes mencionados.

TABLA V. Análisis SELFIE.

3.3. DAFO

Una vez realizado el cuestionario SELFIE y estudiado el informe que nos proporciona, se realiza el análisis DAFO.

ANÁLISIS DAFO	
FORTALEZAS	**DEBILIDADES**

Buena dotación de infraestructuras y equipos. Actualizar las nuevas modalidades de enseñanza con recursos online. Los alumnos hacen un uso correcto de las nuevas tecnologías. La mayoría del profesorado es definitivo en el centro lo que favorece la continuación y desarrollo de planes y proyectos. Buena implicación por parte del profesorado. El alumnado y las familias tienen una actitud participativa y receptiva. Disponibilidad de los docentes a formarse en el área digital y utilizarlo en el aula. Gran parte de las familias dispone de dispositivos en casa y tiene conocimientos digitales. Actualización del profesorado en cuanto a las nuevas modalidades de enseñanza (presencial, online…). El alumnado hace un uso responsable de las tecnologías, lo cual es fundamental para una correcta implementación en el aula. El alumnado hace un uso responsable de los dispositivos y el acceso a redes está muy controlado por el profesorado. La mayoría del profesorado utiliza diversas tecnologías para la búsqueda de recursos en internet así como para comunicarse con diferentes propósitos y tipos de destinatarios. Algunos compañeros tienen un gran desarrollo de su competencia digital y podrían facilitar la formación y el feedback con los compañeros del claustro.	La ausencia de una estrategia digital ya que no existe un plan definido con objetivos y lista de prioridades sobre recursos digitales que sea conocido y desarrollado por todo el profesorado. El profesorado no dispone de tiempo suficiente para poder desarrollar las tecnologías digitales con el máximo de eficacia y eficiencia en sus aulas. Las áreas peor valorados en SELFIE han sido la A (Liderazgo) y G (prácticas de evaluación). Falta de recursos tecnológicos para la correcta atención de la diversidad. Escaso tiempo para la exploración digital e intercambio de experiencias entre el profesorado. Carecemos de tiempo para el intercambio de experiencias digitales entre el profesorado y para coordinación. La formación del profesorado es individual, sería positiva una formación compartida por todo el claustro. Falta de evaluación del progreso, para poder apreciar la eficacia de la estrategia digital (ayudando esto a la mejora). El profesorado no llega a tener una competencia digital rica que le permita controlar distintos aspectos metodológicos, de evaluación, de colaboración con los compañeros… El profesorado no siempre se muestra predispuesto a planes guiados que marquen niveles de enseñanza y aprendizaje en sus alumnos. Usan recursos digitales pero no de forma concreta o incluida en sus planes.Falta de tiempo para coordinar al profesorado en una formación común en actividades y programas útiles para el trabajo en el aula.
OPORTUNIDADES	**AMENAZAS**

Aprovechamiento de las tecnologías para la evaluación del alumnado. Desarrollo de un plan digital común. Posibilidad de intercambiar experiencias y conocimientos con muchos compañeros que trabajan diariamente en el uso de las tecnologías digitales. Nuevos espacios físicos para el desarrollo de actividades de tipo tecnológico. Se podrían adquirir más dispositivos para uso de los alumnos en el aula. Disponer de más espacios en el patio en los que quizás se podrían utilizar los dispositivos. Creación de materiales digitales (son usados pero no creados por los propios docentes del centro). Igual que en otras ocasiones se ha compartido material entre los compañeros, sería una gran oportunidad que se compartieran distintos usos digitales que cada maestro hace con sus alumnos para así poder favorecer la formación y actuación de los compañeros. Asignación de un coordinador o creación de un grupo de trabajo que pueda enseñar y/o aconsejar al profesorado sobre las distintas alternativas de aplicaciones digitales para el trabajo con los alumnos. Creación de un banco de recursos digitales en el que los profesores vayan incluyendo las aplicaciones o actividades que ya hayan probado y que han tenido un buen resultado con los alumnos tanto en motivación como en el desarrollo de aprendizajes. Implicación del AMPA del centro en la adquisición de medios digitales.	Del cuestionario SELFIE se desprende que el área D. (Desarrollo profesional continuo) sea tenida en cuenta a la hora de acometer acciones prioritarias de mejora. Falta de tiempo para explorar la enseñanza digital. Falta de implicación o interés por parte de una parte del claustro. Desconocimiento, por una parte del profesorado, del uso de nuevas aplicaciones digitales. Falta de tiempo para la coordinación del claustro. Falta de tecnologías asistenciales para la atención a la diversidad del alumnado. Variedad insuficiente en cuanto al uso de bibliotecas/repositorios en línea (actualizados). El uso de recursos para evaluar puede caer en saco roto si no se establecen unos criterios para elegirlos y hacer una evaluación concreta de su uso. El uso de recursos digitales puede no resultar atractivo si no se selecciona adecuadamente porque los niños, fuera de clase, tienen acceso ya a un mundo digital rico y variado. Desfase digital por parte del profesorado, ya que aparecen nuevos recursos y aplicaciones de forma continuada. Desinterés del profesorado por adoptar metodologías distintas

TABLA VI. Análisis DAFO. (Véase la propuesta de factores internos y externos en la “Guía para la elaboración del PCD”).

4. PLAN DE ACCIÓN

Tras el análisis llevado a cabo por el centro, en base al informe SELFIE y el estudio DAFO, determinaremos los objetivos de nuestro PDC y las acciones necesarias para su consecución.

4.1. Objetivos

Una vez definidas nuestras metas, y acorde con la misión y visión del centro, consideramos que los objetivos que nos ayudan a lograrlas son:

SELECCIÓN DE OBJETIVOS					
DIMENSIÓN	ÁREA	OBJETIVO	TEMPORALIZACIÓN		
			1T	2T	3T
Organizativa	Liderazgo	A.1. Liderar y organizar la estrategia digital del centro.	X		
Organizativa	Liderazgo	A.2. Impulsar la integración de la estrategia digital en los diferentes documentos de centro.	X		
Organizativa	Liderazgo	A.3. Promover la digitalización de los procedimientos llevados a cabo en el centro.	X	X	X
Organizativa	Liderazgo	A.4. Implantar un plan estratégico de organización, gestión y uso de espacios, equipamientos y recursos digitales.	X	X	X
Organizativa	Liderazgo	A.5. Propiciar el uso aceptable de los recursos digitales.	X		
Organizativa	Liderazgo	A.6. Detectar las necesidades de formación de los docentes en el uso de recursos digitales.	X		
Organizativa	Liderazgo	A.7. Abordar la posible brecha digital existente entre el alumnado y familias, en base al actual marco de referencia digital.	X		
Organizativa	Colaboración y redes	B.1. Designar un responsable de comunicación (Community Manager Educativo).	X		
Organizativa	Colaboración y redes	B.2. Establecer canales de información y comunicación interna (email, aulas virtuales, mensajería instantánea, videoconferencias…).	X		
Organizativa	Colaboración y redes	B.3. Favorecer puentes de comunicación e información desde el centro hacia la comunidad educativa, el resto de la población, empresas u organismos externos.	X		
Organizativa	Colaboración y redes	B.4. Determinar canales de información y comunicación externa (web de centro, blog de aula, blog de AMPA, RRSS y folletos informativos…).	X		
Organizativa	Colaboración y redes	B.5. Definir marcos, canales y proyectos de colaboración e intercambio digital entre los profesionales del centro.	X		
Organizativa	Colaboración y redes	B.6. Fomentar la colaboración con otros centros a nivel regional, estatal e internacional a través de redes o programas de desarrollo profesional	X		

Organizativa	Colaboración y redes	B.7. Definir el Entorno Organizacional de Aprendizaje del centro educativo: el conjunto de fuentes de información, aplicaciones, actividades, redes…, que usa el centro para aprender, crear contenidos y compartir información.	X		
Organizativa	Infraestructuras y equipos	C.1 Inventariar la infraestructura y equipamiento digital existente en el centro.	X		
Organizativa	Infraestructuras y equipos	C.2 Impulsar espacios y equipamientos que fomenten metodologías activas y uso de TIC y TAC	X		
Organizativa	Infraestructuras y equipos	C.3. Asegurar una infraestructura adecuada para el correcto funcionamiento de todo el equipamiento tecnológico del centro y establecer un sistema de mantenimiento, así como de retirada de equipos obsoletos (conectividad, pizarras digitales, cañones, pantallas, ordenadores…)	X	X	X
Organizativa	Infraestructuras y equipos	C.4. Definir entornos de aprendizaje virtuales para aprovechar u optimizar el uso de las tecnologías de aprendizaje digital: EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje).	X	X	
Organizativa	Infraestructuras y equipos	C.5. Establecer y afianzar criterios de seguridad, conservación, confidencialidad y protección de datos de carácter personal.	X		
Organizativa	Infraestructuras y equipos	C.6. Implementar medidas de apoyo para el alumnado con dificultades de acceso a internet y a la compra de dispositivos.	X		
Organizativa	Infraestructuras y equipos	C.7. Determinar tecnología adecuada para el ACNEAE	X		
Organizativa	Desarrollo profesional continuo	D.1 Enriquecer y ampliar el aprendizaje y la colaboración profesional.	X	X	X
Organizativa	Desarrollo profesional continuo	D.2 Detectar las necesidades de formación de los docentes en competencia digital.	X		X
Organizativa	Desarrollo profesional continuo	D.3. Promover la mejora de la competencia digital de los docentes del centro educativo.	X	X	X
Organizativa	Desarrollo profesional continuo	D.4. Desarrollar un Plan de acogida, integración y apoyo al profesorado de reciente incorporación al contexto tecnológico y didáctico del centro.	X		
Pedagógica	Pedagogía: apoyos y recursos	E.1 Implantar de forma efectiva una Plataforma Virtual de Aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	X	X	
Pedagógica	Pedagogía: apoyos y recursos	E.2. Difundir materiales didácticos (REA) elaborados por los docentes.	X	X	X
Pedagógica	Pedagogía: apoyos y	E.3. Impulsar el proceso de aprendizaje del alumnado mediante el empleo de recursos digitales.	X	X	X

	recursos				
Pedagógica	Pedagogía: apoyos y recursos	E.4. Integrar en las programaciones y planes de acción educativa las finalidades, objetivos, metodologías y procesos que permitan adquirir competencias digitales aplicadas al aprendizaje para promover el uso de los recursos digitales.	X		
Pedagógica	Pedagogía: apoyos y recursos	E.5. Fomentar el uso de blogs, webs personales y otros medios en todas las áreas, materias, módulos o ámbitos.	X	X	X
Pedagógica	Pedagogía: apoyos y recursos	E.6. Favorecer la utilización de las ayudas técnicas para el ACNEE.	X		
Pedagógica	Pedagogía: implementación en el aula	F.1 Favorecer, por parte del centro educativo, la implicación de los docentes en la integración de la estrategia digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	X		
Pedagógica	Pedagogía: implementación en el aula	F.2. Promover el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) como enfoque pedagógico del centro a través de las TIC y las TAC, para atender las necesidades individuales del alumnado.	X		
Pedagógica	Pedagogía: implementación en el aula	F.3. Incentivar la adopción de nuevos roles entre los docentes mediante la utilización de las TIC y las TAC en metodologías activas e innovadoras.	X		
Pedagógica	Pedagogía: implementación en el aula	F.4. Involucrar a los alumnos en el proceso de aprendizaje, fomentando su participación, creatividad y trabajo autónomo mediante el uso de TIC y TAC.	X	X	X
Pedagógica	Pedagogía: implementación en el aula	F.5. Fomentar la colaboración entre el alumnado a partir del uso de las TIC y TAC.	X	X	X
Pedagógica	Pedagogía: implementación en el aula	F.6. Afianzar la seguridad y el comportamiento responsable de los docentes en entornos en línea, así como el respeto a la propiedad intelectual.	X	X	X
Pedagógica	Pedagogía: implementación en el aula	F.7. Impulsar la socialización digital responsable del alumnado.	X	X	X
Pedagógica	Prácticas de evaluación	G.1 Promover desde el centro la utilización de formatos de evaluación diversos e innovadores mediante el empleo de las TIC y TAC.	X	X	X
Pedagógica	Prácticas de evaluación	G.2. Fomentar la evaluación formativa haciendo uso de las TIC y TAC, evaluando las destrezas, competencias y actitudes de los alumnos a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.	X	X	X

Pedagógica	Prácticas de evaluación	G.3. Diversificar la evaluación sumativa mediante el empleo de recursos TIC y TAC.	X	X	X
Pedagógica	Prácticas de evaluación	G.4.Valorar el nivel de destreza digital del alumnado.	X		
Pedagógica	Prácticas de evaluación	G.5. Fomentar, mediante recursos digitales, la documentación y autoevaluación del alumnado sobre su proceso de aprendizaje.	X	X	X
Pedagógica	Prácticas de evaluación	G.6. Impulsar la evaluación de la práctica docente en relación con el uso e implementación de recursos digitales.	X	X	X
Pedagógica	Prácticas de evaluación	G.7. Evaluación de la aplicación de herramientas digitales en los procedimientos de gestión de centro.			X
Pedagógica	Competencia digital del alumnado	H.1 Detectar cuál es el nivel de competencia digital del alumnado del centro educativo.	X		
Pedagógica	Competencia digital del alumnado	H.2. Fomentar la información y alfabetización digital mediática del alumnado desde todas las áreas o materias.	X	X	X
Pedagógica	Competencia digital del alumnado	H.3. Favorecer la creación y/o modificación de contenidos digitales educativos por parte del alumnado.	X	X	X
Pedagógica	Competencia digital del alumnado	H.4. Concienciar de la necesidad de llevar a cabo un comportamiento seguro y responsable en la red, así como el bienestar digital del alumnado.	X	X	X
Pedagógica	Competencia digital del alumnado	H.5. Promover que los alumnos aprendan a dar crédito al trabajo de otros que se encuentra en la red.			X
Pedagógica	Competencia digital del alumnado	H.6. Capacitar al alumnado para la resolución de problemas técnicos.			X
Pedagógica	Competencia digital del alumnado	H.7. Impulsar el desarrollo de la competencia digital del ACNEAE	X	X	X

TABLA VII. Selección de objetivos. (Puede cumplimentarse, en su caso, con las propuestas recogidas en la "Guía para la elaboración del PDC" o incluirse otros que se consideren oportunos)

4.2. Acciones e indicadores de logro

Tras la selección de objetivos, se establecen las acciones que se han de llevar a cabo para su cumplimiento.

SELECCIÓN DE ACCIONES
DIMENSIÓN: Organizativa
ÁREA: Liderazgo
OBJETIVO: A.1. Liderar y organizar la estrategia digital del centro.

SITUACIÓN ACTUAL: En proceso: *nos encontramos en pleno proceso para diseñar e implementar la estrategia digital del centro. Las dos primeras acciones estarían ya completas a falta llevar a cabo la A.1.3 durante este curso.*

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
A.1.1. Constitución del Equipo Dinamizador del PDC.	i.A.1.1 Se ha constituido el Equipo Dinamizador del PDC	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre
A.1.2. Elaboración del PDC.	i.A.1.2. Se ha elaborado el PDC	Humanos	Claustro	Primer trimestre
A.1.3. Difusión del PDC entre los miembros de la comunidad educativa (estableciendo canales de difusión).	i.A.1.3. El PDC se ha difundido entre los miembros de la comunidad educativa	RRSS	Equipo dinamizador	Todo el curso

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA: Liderazgo

OBJETIVO: A.2. Impulsar la integración de la estrategia digital en los diferentes documentos de centro.

SITUACIÓN ACTUAL: En proceso: *una vez definida la estrategia digital del centro se llevará a cabo su relación con los documentos (planes y proyectos) del centro.*

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
A.2.1. Establecer la relación de los puntos del PDC con los planes y proyectos institucionales de centro.	i.A.2.1. El PDC se ha integrado en los diferentes planes y proyectos institucionales de centro.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA: Liderazgo

OBJETIVO: A.3. Promover la digitalización de los procedimientos llevados a cabo en el centro.

SITUACIÓN ACTUAL: Realizado: *el centro utiliza todas a quellas aplicaciones que permiten la digitalización de los procedimientos previstos por la administración educativa.*

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
A.3.1. Implementación de aplicaciones	i.A.3.1. Se han implementado aplicaciones	Humanos	Equipo directivo	Todo el curso

informáticas de gestión.	informáticas de gestión.		Claustro	

SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: Organizativa				
ÁREA: Liderazgo				
OBJETIVO: A.4. Implantar un plan estratégico de organización, gestión y uso de espacios, equipamientos y recursos digitales.				
SITUACIÓN ACTUAL: Realizado: *el centro dispone de un plan estratégico de organización y gestión del centro a nivel digital en el que se contemplan todas las acciones descritas.*				
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**
A.4.1. Diseño de protocolo de uso de espacios y recursos digitales.	A.4.1. Se ha diseñado el protocolo de uso de espacios y recursos digitales.	Humanos Materiales: Aula del futuro	Equipo directivo	Primer trimestre
A.4.2. Dedicar una sesión de tutoría a explorar nuevos recursos digitales, crear materiales para el aula…	i.A.4.3. Se ha utilizado una sesión de tutoria para la exploración de recursos digitales	Humanos	Equipo directivo	Todo el curso
A.4.3. Uso de la P.D.I. de forma ordinaria en el aula.	i.A.4.6. Se utilizan la P.D.I como recurso TIC.	Humanos	Claustro	Todo el curso

SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: Organizativa				
ÁREA: Liderazgo				
OBJETIVO: A.5. Propiciar el uso aceptable de los recursos digitales				
SITUACIÓN ACTUAL: No realizado: *a pesar de que los recursos digitales se vienen utilizando desde hace muchos años está pendiente la difusión de los protocolos de uso de forma única y clara. Está pendiente una vez realizado el plan estratégico del punto anterior.*				
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**
A.5.1. Difusión de los protocolos de uso aceptable de recursos digitales.	i.A.5.1. Se ha difundido el protocolo de uso aceptable de recursos digitales.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA: Liderazgo

OBJETIVO: A.6. Detectar las necesidades de formación de los docentes en el uso de recursos digitales

SITUACIÓN ACTUAL: Realizado: *tanto en el diseño de la ruta formativa del centro como en las necesidades más concretas y cotidianas a nivel digital el centro se ha preocupado de las necesidades de formación de los docentes.*

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
A.6.1. Elaboración, difusión y análisis de un cuestionario para conocer las necesidades formativas de los docentes para el desarrollo de su competencia digital en el centro.	i.A.6.1-1 Se ha elaborado y difundido el cuestionario	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA: Liderazgo

OBJETIVO: A.7. Abordar la posible brecha digital existente entre el alumnado y familias, en base al actual marco de referencia digital

SITUACIÓN ACTUAL: En proceso: *somos conscientes de las carencias respecto a dispositivos digitales que existen en algunas familias, para ello el centro ha dispuesto una serie de recursos a disposición del alumnado que pueda necesitarlo. Es necesario indagar en las necesidades formativas (aún teniendo dispositivos) que pueden provocar que en muchas familias se dé una brecha digital por falta de conocimientos.*

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
A.7.1. Realización de un sondeo de necesidades formativas entre las familias.	i.A.7.1. Se ha realizado el sondeo de necesidades formativas entre las familias.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre
A.7.2. Elaboración de un plan de formación destinado a las familias para abordar la brecha digital.	i.A.7.2. Se ha elaborado un plan de formación destinado a las familias para abordar la brecha digital.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA: Colaboración y Redes				
OBJETIVO: B.1 Designar un responsable de comunicación (Community Manager Educativo)				
SITUACIÓN ACTUAL: Realizado: *el centro dispone de un responsable de comunicación (Community Manager Educativo) que viene realizando sus funciones con normalidad.*				
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**
B.1.1. Elección del responsable de comunicación y delimitación de funciones.	i.B.1.1. Se ha nombrado un responsable de comunicación y establecido las funciones.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: Organizativa				
ÁREA: Colaboración y Redes				
OBJETIVO: B.2. Establecer canales de información y comunicación interna (email, aulas virtuales, mensajería instantánea, videoconferencias)				
SITUACIÓN ACTUAL: Realizado: *el centro dispone de canales de información y comunicación interna de diversos tipos, conocidos y utilizados entre los diversos miembros de la comunidad educativa.*				
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**
B.2.1. Elección de canales de comunicación entre equipo directivo, docentes y el resto de los profesionales del centro (PAS, personal no docente…).	i.B.2.1. Se han elegido canales de comunicación entre ED y resto de profesionales.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre
B.2.2. Elección de canales de comunicación entre los docentes.	i.B.2.2. Se han escogido canales de comunicación entre los docentes.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre
B.2.3. Elección de canales de comunicación entre docentes y alumnos/familias.	i.B.2.3. Se han seleccionado canales de comunicación entre docentes y alumnos/familias.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre
B.2.4. Elaboración y difusión de un decálogo de buenas prácticas de comunicación interna.	i.B.2.4. Se ha elaborado y difundido un decálogo de buenas prácticas de comunicación	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre

	interna.			

SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: Organizativa				
ÁREA: Colaboración y Redes				
OBJETIVO: B.3. Favorecer puentes de comunicación e información desde el centro hacia la comunidad educativa, el resto de la población, empresas u organismos externos.				
SITUACIÓN ACTUAL: Realizado: *el centro dispone de medios para comunicarse con la comunidad educativa, la población en general y empresas y organismos externos.*				
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**
B.3.1. Diseño y puesta en marcha de un Plan de Comunicación externa.	i.B.3.1. Se ha diseñado y puesto en marcha un Plan de Comunicación externa.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: Organizativa				
ÁREA: Colaboración y Redes				
OBJETIVO: B.4. Determinar canales de información y comunicación externa (web de centro, blog de aula, blog de AMPA, RRSS y folletos informativos…)				
SITUACIÓN ACTUAL: Realizado: *el centro dispone de canales de información y comunicación externa en generales para dar a conocer sus diferentes actividades e información.*				
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**
B.4.1. Adaptación y actualización de la web para que la comunidad educativa y el resto de la población pueda acceder fácilmente a la información y documentos institucionales.	i.B.4.1. Se ha adaptado y actualizado la web del centro.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre
B.4.2. Puesta en marcha de RRSS, delimitando responsables, destinatarios y protocolo de uso.	i.B. 4.2.1 Se ha nombrado a un responsable de RRSS	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre
B.4.3. Charlas formativas para	i.B.4.3. Se han	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre

familias, presenciales o telemáticas, sobre temáticas variadas (seguridad y confianza digital, netiqueta y redes sociales, plataformas digitales…).	propuesto y llevado a cabo charlas formativas a familias.			
B.4.4. Diseño de Jornadas de puertas abiertas digitales (visita virtual 360º).	i.B.4.4. Se han diseñado y llevado a cabo Jornadas de puertas abiertas digitales.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA: Colaboración y Redes

OBJETIVO: B.5. Definir marcos, canales y proyectos de colaboración e intercambio digital entre los profesionales del centro

SITUACIÓN ACTUAL: No realizado: *actualmente está pendiente mejorar este apartado a través de las actividades de la ruta formativa del centro y de la elaboración de información clara y precisa de los recursos y herramientas de las que disponen los profesionales del centro y se optimicen los recursos de que se disponen.*

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
B.5.1. Establecimiento de canales de colaboración digital (nube, videoconferencias…)	i.B.5.1. Se han establecido canales de colaboración digital.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre
B.5.2. Diseño de un Plan de mentorización para docentes de nueva incorporación, que promueva la mejora de la competencia digital y el uso de las tecnologías digitales dentro del mismo. (Inclusión en el Plan de Acogida).	i.B.5.2. Se ha diseñado un plan de mentorización digital para docentes.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre
B.5.3. Creación de kit digital de herramientas colaborativas.	i.B.5.3. Se ha creado un kit digital de herramientas colaborativas	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre

B 5.4 Diseño y puesta en marcha de proyectos de innovación digital	i.B 5.4. Se han diseñado y puesto en marcha proyectos de innovación digital.	Humanos	Equipo directivo	Segundo trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA: Colaboración y Redes

OBJETIVO: B.6. Fomentar la colaboración con otros centros a nivel regional, estatal e internacional a través de redes o programas de desarrollo profesional

SITUACIÓN ACTUAL: Realizado: *Se colabora con otros centros a nivel regional, estatal e internacional a través de redes o programas de desarrollo profesional de forma habitual.*

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
B.6.1. Estancias/intercambios formativos.	i.B.6.1. Se han realizado estancias /intercambios formativos.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre
B.6.2. Erasmus+.	i.B.6.2. Se han llevado a cabo Erasmus+.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre
B.6.3. e-Twinning.	i.B.6.3. Se han puesto en marcha proyectos de e-Twinning.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre
B.6.4. Jornadas de intercambio de experiencias de proyectos digitales.	i.B.6.4. Se han llevado a cabo Jornadas de intercambio de experiencias de proyectos digitales.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre
B.6.5. Jornadas de buenas prácticas digitales.	i.B.6.5 Se han llevado a cabo Jornadas de intercambio de experiencias de proyectos digitales.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA: Colaboración y Redes

OBJETIVO: B.7. Definir el Entorno Organizacional de Aprendizaje del centro educativo: el conjunto de fuentes de información, aplicaciones, actividades, redes…, que usa el centro para aprender, crear contenidos y compartir información

SITUACIÓN ACTUAL: No realizado: *no disponemos de un Entorno Organizacional de Aprendizaje del centro educativo actualmente.*

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
B.7.1. Elaboración OLE (Entorno Organizacional de Aprendizaje).	i.B.7.1. Se ha elaborado el OLE.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre
B.7.2. Creación de un blog de creación de contenidos para filtrar, gestionar y compartir la información entre los miembros de la comunidad educativa.	i.B.7.2. Se ha creado un blog de curación de contenidos.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA: Infraestructura y equipos

OBJETIVO: C.1 Inventariar la infraestructura y equipamiento digital existente en el centro

SITUACIÓN ACTUAL: Realizado: *nuestra infraestructura y equipamiento digital están registrados digitalmente en su respectivo inventario.*

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
C.1.1. Cumplimentación del inventario de infraestructuras y equipamientos digitales presentes en el centro.	i.C.1.1 Se ha cumplimentado el inventario de infraestructuras y equipamientos digitales del centro.	Humanos	Equipo directivo RMI	Primer trimestre
C.1.2. Mantenimiento actualizado del inventario de infraestructuras y equipamiento digital de centro.	i.C.1.2. Se ha actualizado el inventario de infraestructuras y equipamientos digitales del centro.	Humanos	Equipo directivo RMI	Primer trimestre
C.1.3. Inclusión de las ayudas técnicas empleadas por el ACNEE en el inventario.	i.C.1.3. Se han incluido las ayudas técnicas empleadas por el ACNEE en el inventario.	Humanos	Equipo directivo RMI	Primer trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA: Infraestructura y equipos

OBJETIVO: C.2 Impulsar espacios y equipamientos que fomenten metodologías activas y uso de TIC y TAC

SITUACIÓN ACTUAL: En proceso: *Tenemos espacios y equipamientos para uso digital pero queremos aumentarlos en base a la nueva metodología del AdF y próximos retos digitales como la implantación del programa SENDA.*

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
C.2.1. Diseño y establecimiento de espacios para las distintas áreas del Aula del Futuro (AdF).	i.C.2.1. Se han diseñado y establecido espacios para las distintas áreas del AdF.	Humanos	Equipo directivo RMI	Primer trimestre
C.2.2. Puesta en marcha del AdF: calendario, proyectos.	i.C.2.2. Se ha puesto en marcha el AdF.	Humanos	Equipo directivo RMI	Primer trimestre
C.2.3. Definición del equipamiento tecnológico a utilizar en cada nivel o etapa educativa.	i.C.2.3. Se ha definido el equipamiento tecnológico a utilizar en cada nivel o etapa educativa.	Humanos	Equipo directivo RMI	Primer trimestre
C.2.4. Adaptación de espacios para que cumplan con las medidas de accesibilidad para el desarrollo del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) fomentando el uso de las TIC y TAC.	i.C.2.4. Se han adaptado espacios para que cumplan con las medidas de accesibilidad y desarrollo del DUA fomentando el uso de las TIC y TAC.	Humanos	Equipo directivo RMI	Primer trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA: Infraestructura y equipos

OBJETIVO: C.3. Asegurar una infraestructura adecuada para el correcto funcionamiento de todo el equipamiento tecnológico del centro y establecer un sistema de mantenimiento, así como de retirada de equipos obsoletos (conectividad, pizarras digitales, cañones, pantallas, ordenadores…)

SITUACIÓN ACTUAL: En proceso: *tenemos una infraestructura y un equipamiento tecnológico / digital adecuado, pero necesita ser revisado en base al Nuevo Marco y a las nuevas necesidades del centro así como plantear la mejora y renovación del equipamiento que va quedando obsoleto.*				
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**
C.3.1. Análisis del funcionamiento de la red wifi existente en el centro y detectar zonas con escaso o nulo acceso a la misma.	i.C.3.1. Se ha analizado el funcionamiento de la red wifi y detectado zonas de escaso o nulo acceso.	Humanos	Equipo directivo RMI	Primer trimestre
C.3.2. Mejora de conectividad del centro.	i.C.3.2. Se han establecido medidas para la mejora de la conectividad del centro.	Humanos	Equipo directivo RMI	Primer trimestre
C.3.3. Diseño de un calendario de revisión de dispositivos digitales.	i.C.3.3. Se ha diseñado y llevado a cabo un calendario de revisión de dispositivos digitales.	Humanos	Equipo directivo RMI	Segundo trimestre
C.3.4. Diseño y puesta en marcha de un plan de retirada sostenible de dispositivos digitales.	i.C.3.4. Se ha diseñado y puesto en marcha un plan de retirada sostenible de dispositivos digitales.	Humanos	Equipo directivo RMI	Tercer trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: Organizativa				
ÁREA: Infraestructura y equipos				
OBJETIVO: C.4. Definir entornos de aprendizaje virtuales para aprovechar u optimizar el uso de las tecnologías de aprendizaje digital: EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje)				
SITUACIÓN ACTUAL: En proceso: *disponemos de entornos de Aprendizaje Virtual, pero necesitamos optimizar y aprovechar su uso para un mayor rendimiento y extender su uso a más cursos.*				
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**
C.4.1. Elección de Entornos de Aprendizaje Virtuales para su utilización por la comunidad educativa.	i.C.4.1. Se han determinado Entornos de Aprendizaje Virtuales para su utilización por la comunidad educativa.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA: Infraestructura y equipos

OBJETIVO: C.5. Establecer y afianzar criterios de seguridad, conservación, confidencialidad y protección de datos de carácter personal

SITUACIÓN ACTUAL: En proceso: *sabemos cómo usar la protección de datos a nivel individual pero necesitamos establecer y afianzar los criterios de seguridad, conservación, confidencialidad y protección de datos a nivel de centro.*

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
C.5.1. Establecimiento de criterios de seguridad, conservación, confidencialidad y protección de datos de carácter personal.	i.C.5.1. Se han establecido criterios de seguridad, conservación, confidencialidad y protección de datos de carácter personal.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA: Infraestructura y equipos

OBJETIVO: C.6. Implementar medidas de apoyo para el alumnado con dificultades de acceso a internet y a la compra de dispositivos

SITUACIÓN ACTUAL: Realizado: *existen medidas de apoyo para los alumnos con dificultades de acceso a Internet y se detectan a principio de curso mediante cuestionarios por parte de los tutores. Si existe la necesidad también se realizan préstamos de dispositivos en casos concretos.*

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
C.6.1. Detección de familias con dificultades para acceder a la tecnología a través de un cuestionario.	i.C.6.1. Se han detectado las familias con dificultades para acceder a la tecnología.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre
C.6.2. Desarrollo de protocolos para ayuda al alumnado tendente a reducir la "brecha digital" (préstamos dispositivos).	i.C.6.2. Se han desarrollado protocolos de préstamo de dispositivos.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA: Infraestructura y equipos

OBJETIVO: C.7. Determinar tecnología adecuada para el ACNEAE

SITUACIÓN ACTUAL: En proceso: *Se ha elaborado un primer listado de necesidades tecnológicas para alumnos ACNEAE, aunque se necesita profundizar.*

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
C.7.1. Elaboración de un listado de necesidades tecnológicas a cubrir para el ACNEAE.	i.C.7.1. Se ha elaborado un listado de necesidades tecnológicas a cubrir para el ACNEAE.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre
C.7.2. Propuesta de medidas a adoptar y adquisición de material tecnológico necesario para el ACNEAE.	i.C.7.2. Se han propuesto medidas para adquirir el material tecnológico necesario para el ANEAE.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre
C.7.3. Solicitud de ayudas técnicas a través del "Procedimiento 285. Dotación de equipamientos y ayudas técnicas para el alumnado con necesidades educativas especiales"	i.C.7.3. Se ha realizado la solicitud de ayudas técnicas para el ACNEE.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre
C.7.4. Conocimiento del funcionamiento básico de la tecnología para el ACNEAE y ayudas técnicas para el ACNEE.	i.C.7.4. El personal del centro conoce el funcionamiento básico de la tecnología para el ACNEAE y ayudas técnicas para el ACNEE.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA: Infraestructura y equipos

OBJETIVO: C.8. Promover el modelo 1x1 (un alumno/un dispositivo en el aula)

SITUACIÓN ACTUAL: En proceso: *En el centro tanto el aula plumier como los dispositivos a disposición de los alumnos están basados en el modelo 1x1, si bien es necesario extenderlo aumentando el número de dispositivos. Se está considerando si utilizar en algunos casos el modelo BYOD para extender el uso de los dispositivos digitales a más alumnado del centro.*

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización

C.8.1. Análisis de la viabilidad del Modelo BYOD (Bring your own device) y creación de protocolo de uso.	i.C.8.1. Se ha analizado la viabilidad del Modelo BYOD y creado un protocolo de uso.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA: Desarrollo Profesional Continuo

OBJETIVO: D.1 Enriquecer y ampliar el aprendizaje y la colaboración profesional

SITUACIÓN ACTUAL: No realizado: n*ecesitamos más encuentros entre profesionales tanto del mismo centro como de fuera para aprovechar todo conocimiento digital que puedan aportar. Tenemos previsto durante este curso que la colaboración aumente gracias a nuestra ruta formativa y otras acciones previstas.*

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
D.1.1. Diseño y creación de paneles (físico y virtual) de recogida de propuestas sobre recursos y estrategias digitales.	i.D.1.1 Se han diseñado y creado paneles de recogida de propuestas sobre recursos y estrategias digitales.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre
D.1.2. Encuentros entre los docentes del centro y otros de otros educativos para compartir experiencias.	i.D.1.2. Se han establecido encuentros digitales entre los docentes del centro y otros centros educativos para compartir experiencias.	Humanos	Equipo directivo	Todo el curso

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA: Desarrollo Profesional Continuo

OBJETIVO: D.2 Detectar las necesidades de formación de los docentes en competencia digital

SITUACIÓN ACTUAL: Realizado: *conocemos las necesidades de nuestros docentes en competencia digital gracias a los cuestionarios realizados.*

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
D.2.1. Elaboración de un cuestionario para conocer las necesidades en materia de competencia digital por	i.D.2.1. Se ha elaborado y analizado un cuestionario de necesidades en CDD.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre

parte de los docentes.				

SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: Organizativa				
ÁREA: Desarrollo Profesional Continuo				
OBJETIVO: D.3. Promover la mejora de la competencia digital de los docentes del centro educativo				
SITUACIÓN ACTUAL: Realizado: *promovemos la mejora en competencia digital de nuestros docentes a través de nuestra ruta formativa de centro.*				
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**
D.3.1. Inclusión y desarrollo de formación digital en el Plan de Formación de centro que aborde, entre otros, los siguientes aspectos: · Desarrollo de modelos metodológicos y estrategias de utilización de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza. · Elaboración de materiales educativos digitales accesibles e integración didáctica de las competencias digitales.	i.D.3.1 Se ha incluido y desarrollado en el PFC, formación relacionada con estrategias metodológicas digitales.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre
D.3.2. Designación de docentes de referencia que, entre otras funciones, dinamicen, asesoren y coordinen la formación en materia de competencia digital.	i.D.3.2. Se han nombrado docentes de referencia en formación en CDD y estos promueven la mejora de la CDD en el centro.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES
DIMENSIÓN: Organizativa
ÁREA: Desarrollo Profesional Continuo
OBJETIVO: D.4. Desarrollar un Plan de acogida, integración y apoyo al profesorado de reciente incorporación al contexto tecnológico y didáctico del centro

SITUACIÓN ACTUAL: En proceso: *nuestro Plan de Acogida, integración y apoyo al profesorado va a cambiar su fromato papel en formato 100% digital, potenciando aquellas informaciones relativas a los aspectos de la enseñanza y recursos digitales de los que dispone el centro.*				
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**
D.4.1. Creación o integración en el Plan de Acogida al nuevo profesorado que incluya la aproximación al contexto tecnológico y didáctico del centro.	i.D.4.1. Se ha creado o integrado en el Plan de Acogida la incorporación del nuevo profesorado al contexto tecnológico y didáctico del centro	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: Pedagógica				
ÁREA: Pedagógica: Apoyos y Recursos				
OBJETIVO: E.1 Implantar de forma efectiva una Plataforma Virtual de Aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje				
SITUACIÓN ACTUAL: Realizado: *tenemos una Plataforma Virtual de Aprendizaje propia*				
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**
E.1.1. Implantación de una Plataforma Virtual de Aprendizaje (EVA) para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	i.E.1.1 Se ha implantado un EVA para el proceso de e-a.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: Pedagógica				
ÁREA: Pedagógica: Apoyos y Recursos				
OBJETIVO: E.2. Difundir materiales didácticos (REA) elaborados por los docentes				
SITUACIÓN ACTUAL: En proceso: *disponemos de diversos materiales didácticos elaborados por nuestros docentes a nivel digital, que queremos agrupar en un repositorio REA que sea verdaderamente operativo.*				
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**
E.2.1. Utilización de un repositorio REA para la integración y difusión	i.E.2.1 Se ha incluido y difundido contenido REA en un	Humanos	Equipo directivo	Todo el curso

de los REA.	repositorio.			

SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: Pedagógica				
ÁREA: Pedagógica: Apoyos y Recursos				
OBJETIVO: E.3. Impulsar el proceso de aprendizaje del alumnado mediante el empleo de recursos digitales				
SITUACIÓN ACTUAL: Realizado: *el proceso de aprendizaje de nuestro alumnado se realiza mediante el empleo de recurso digitales de forma habitual.*				
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**
E.3.1. Elaboración de secuencias didácticas que integren los recursos digitales en el aula: contenidos digitales de elaboración propia libros de texto digitales, recursos educativos abiertos y cuantas posibiliten la personalización de la experiencia didáctica y su transversalidad, para adaptarla y apoyar el proceso de aprendizaje del alumnado.	i.E.3.1. Se han elaborado secuencias didácticas que integren recursos digitales.	Humanos	Equipo directivo	Todo el curso

SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: Pedagógica				
ÁREA: Pedagógica: Apoyos y Recursos				
OBJETIVO: E.4. Integrar en las programaciones y planes de acción educativa las finalidades, objetivos, metodologías y procesos que permitan adquirir competencias digitales aplicadas al aprendizaje para promover el uso de los recursos digitales				
SITUACIÓN ACTUAL: Realizado: *todo lo que conlleve adquirir competencias digitales aplicadas al aprendizaje viene recogido en las programaciones y planes de acción educativa y se realiza de forma habitual en el aula.*				
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**
E.4.1. Investigación sobre recursos digitales y entornos de aprendizaje para aulas digitalizadas.	i.E.4.1. Se ha investigado sobre recursos digitales y entornos de aprendizaje para las aulas digitalizadas.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre
E.4.2. Integración de forma efectiva el uso de	i.E.4.2. Se ha	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre

los recursos digitales en las programaciones.	integrado de forma efectiva el uso de los recursos digitales en las programaciones docentes.			

SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: Pedagógica				
ÁREA: Pedagógica: Apoyos y Recursos				
OBJETIVO: E.5. Fomentar el uso de blogs, webs personales y otros medios en todas las áreas, materias, módulos o ámbitos				
SITUACIÓN ACTUAL: Realizado: *fomentamos el uso de blogs, webs personales y demás que sean de utilidad en todas las materias, módulos o ámbitos*				
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**
E.5.1. Promoción de la creación y uso de herramientas digitales para la comunicación (blogs, webs, etc) en todas las áreas, materias, módulos o ámbitos.	i.E.5.1. Se promueve la creación y el uso de herramientas digitales para la comunicación (blogs, webs, etc) en todas las áreas, materias, módulos o ámbitos	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: Pedagógica				
ÁREA: Pedagógica: Apoyos y Recursos				
OBJETIVO: E.6. Favorecer la utilización de las ayudas técnicas para el ACNEE				
SITUACIÓN ACTUAL: Realizado: *utilizamos ayudas técnicas para los alumnos ACNEE cuando son necesarias.*				
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**
E.6.1. Información y difusión de las ayudas técnicas existentes en el centro.	i.E.6.1. Se ha informado y difundido sobre la existencia de las ayudas técnicas del centro.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES
DIMENSIÓN: Pedagógica
ÁREA: Pedagógica: Implementación en el aula

OBJETIVO: F.1 Favorecer, por parte del centro educativo, la implicación de los docentes en la integración de la estrategia digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje

SITUACIÓN ACTUAL: En proceso: *los docentes están implicados ahora en actualizar sus diferentes documentos en base a la estrategia digital del centro conforme se marcan directrices desde el equipo directivo, se llevan a cabo formaciones y se aumenta la cantidad y disponibilidad de recursos digitales.*

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
F.1.1. Integración en las programaciones docentes en la estrategia digital.	i.F.1.1 Se ha integrado la estrategia digital en las programaciones docentes.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre
F.1.2. Integración de las unidades didácticas de las distintas áreas, materias, módulos o ámbitos en el EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje) del centro.	i.F.1.2. Se han integrado las UUDD de las distintas áreas, materias, módulos o ámbitos en el EVA del centro.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre
F.1.3. Realización de proyectos con herramientas TIC y TAC, en cada una de las áreas, materias, módulos o ámbitos, así como en los diferentes niveles.	i.F.1.3. Se han realizado proyectos con herramientas TIC y TAC, en cada una de las áreas, materias, módulos o ámbitos, así como en los diferentes niveles.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA: Pedagógica: Implementación en el aula

OBJETIVO: F.2. Promover el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) como enfoque pedagógico del centro a través de las TIC y las TAC, para atender las necesidades individuales del alumnado

SITUACIÓN ACTUAL: En proceso: *informado sobre el uso del Diseño Universal de Aprendizaje, el centro lo está promoviendo a nivel de claustro para que a su vez los docentes lo incluyan en sus diferentes programaciones. Entendiendo que las herramientas digitales pueden facilitar la utilización del DUA por la adaptabildiad que permiten.*

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
F.2.1. Inclusión en las programaciones docentes de los principios del DUA: Presentación de la información al alumnado en diversos	i.F.2.1. Se han incluido en las programaciones docentes, como enfoque pedagógico, los principios del	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre

formatos, proporcionar distintas opciones y herramientas para que los alumnos se expresen…	DUA.			

SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: Pedagógica				
ÁREA: Pedagógica: Implementación en el aula				
OBJETIVO: F.3. Incentivar la adopción de nuevos roles entre los docentes mediante la utilización de las TIC y las TAC en metodologías activas e innovadoras				
SITUACIÓN ACTUAL: Realizado: *los docentes participan en proyectos interdisciplinares de ámbito digital tanto a través de la ruta formativa propia como otras actividades de formación de las que disponen.*				
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**
F.3.1. Diseño e implantación de proyectos interdisciplinares que promuevan el uso de TIC y TAC.	i.F.3.1. Se han diseñado e implantado proyectos interdisciplinares que promuevan el uso de las TIC y TAC.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre
F.3.2. Participación de los docentes en proyectos de innovación digital desarrollados por el centro.	i.F.3.2. Los docentes participan en proyectos digitales desarrollados por el centro.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: Pedagógica				
ÁREA: Pedagógica: Implementación en el aula				
OBJETIVO: F.4. Involucrar a los alumnos en el proceso de aprendizaje, fomentando su participación, creatividad y trabajo autónomo mediante el uso de TIC y TAC				
SITUACIÓN ACTUAL: Realizado: *fomentamos entre el alumnado el aprendizaje a través de medios digitales de forma habitual, algunos de ellos especialmente enfocados a la creatividad.*				
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**
F.4.1. Propuesta, selección y aplicación de recursos digitales que fomenten la creatividad del alumnado.	i.F.4.1. Se han propuesto, seleccionado y aplicado en el aula, recursos digitales que fomenten la creatividad del alumnado.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre

F.4.2. Propuesta y selección de recursos digitales que fomenten el trabajo autónomo del alumnado.	i.F.4.2. Se han propuesto y seleccionado recursos digitales que fomenten el trabajo autónomo del alumnado.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre
F.4.3. Aplicación en el aula de estrategias didácticas, facilitadas por las TIC y TAC (gamificación, creación audiovisual, programación, debates…).	i.F.4.3. Se han aplicado en el aula estrategias didácticas facilitadas por las TIC y TAC.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre
F.4.4. Desarrollo en el aula de actividades reales y contextualizadas mediante el uso de TIC y TAC.	i.F.4.4. Se han desarrollado en el aula actividades mediante TIC y TAC.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA: Pedagógica: Implementación en el aula

OBJETIVO: F.5. Fomentar la colaboración entre el alumnado a partir del uso de las TIC y TAC

SITUACIÓN ACTUAL: Realizado: *fomentamos que los alumnos colaboren entre sí cuando trabajan digitalmente a través de diversas herramientas (documentos colaborativos, investigación en grupo…)*

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
F.5.1. Desarrollo de proyectos de ABP, aprendizaje cooperativo, etc., en las distintas áreas, asignaturas, materias, módulos o ámbitos.	i.F.5.1. Se han desarrollado proyectos de ABP, aprendizaje cooperativo, etc., en las distintas áreas, materias, módulos o ámbitos.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre
F.5.2. Implementación de herramientas y plataformas digitales que permitan el trabajo colaborativo en el aula.	i.F.5.2. Se han implementado herramientas y plataformas virtuales que permiten el trabajo colaborativo en el aula.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA: Pedagógica: Implementación en el aula

OBJETIVO: F.6. Afianzar la seguridad y el comportamiento responsable de los docentes en entornos en línea, así como el respeto a la propiedad intelectual

SITUACIÓN ACTUAL: En proceso: *afianzamos la seguridad y el comportameinto responsable de los docentes frente a los peligros de la Red haciendo que extiendan las buenas prácticas en los aspectos de responsabilidad digital al alumnado y resto de la comunidad educativa.*

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
F.6.1. Difusión de riesgos y normas de seguridad en la red con la comunidad educativa.	i.F.6.1. Se han difundido los riesgos y normas de seguridad en la red entre los miembros de la comunidad educativa.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA: Pedagógica: Implementación en el aula

OBJETIVO: F.7. Impulsar la socialización digital responsable del alumnado

SITUACIÓN ACTUAL: En proceso: *nuestro alumnado conoce los peligros a la hora de utilizar las redes sociales y sabe interactuar y comportarse de forma adecuada. Está previsto llevar a cabo más acciones que ayuden a detectar conductas peligrosas e incívicas en ámbitos digitales.*

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
F.7.1. Inclusión en las programaciones didácticas de aspectos que incidan en el desarrollo de destrezas sociales y emocionales y en la forma en que se pueden aplicar en entornos digitales y en línea (mostrar empatía y toma de decisiones responsables).	i.F.7.1. Se han incluido en las programaciones docentes aspectos que incidan en el desarrollo de destrezas sociales y emocionales y en la forma en que se pueden aplicar en entornos digitales y en línea (mostrar empatía y toma de decisiones responsables).	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA: Prácticas de Evaluación

OBJETIVO: G.1 Promover desde el centro la utilización de formatos de evaluación diversos e innovadores mediante el empleo de las TIC y TAC

SITUACIÓN ACTUAL: Realizado: *utilizamos formatos de evaluación diversos e innovadores en formato digital a través de nuestro EVA y otros recursos disponibles.*

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
G.1.1. Integración en las PPDD de estrategias digitales para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.	i.G.1.1 Se han integrado en las PPDD estrategias digitales para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre
G.1.2. Adopción de acuerdos por los equipos docentes de nivel, ciclo, tramo…sobre herramientas de evaluación digital.	i.G.1.2. Se han adoptado acuerdos por los equipos docentes de nivel, ciclo, tramo…sobre herramientas de evaluación digital.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre
G.1.3. Diseño de instrumentos de evaluación (rúbricas, dianas de aprendizaje, diarios de aprendizaje…) y su alojamiento en la red (nube, blog, aulas virtuales…).	i.G.1.3. Se han diseñado instrumentos de evaluación (rúbricas, dianas de aprendizaje, diarios de aprendizaje…) y alojado en la red (nube, blog, aulas virtuales…).	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA: Prácticas de Evaluación

OBJETIVO: G.2. Fomentar la evaluación formativa haciendo uso de las TIC y TAC, evaluando las destrezas, competencias y actitudes de los alumnos a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje

SITUACIÓN ACTUAL: Realizado: *Nuestros docentes hacen una evaluación formativa correcta a través del uso de herramientas digitales que permiten realizar los seguimientos de forma rápida y eficaz.*

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
G.2.1. Elección de herramientas digitales (diarios de aprendizaje, portfolio, etc.) para llevar a cabo la evaluación formativa en los diferentes	i.G.2.1. Se han seleccionado las herramientas digitales oportunas para llevar a cabo la evaluación formativa en los diferentes	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre

niveles.	niveles.			
G.2.2. Integración de los recursos digitales en las programaciones docentes para llevar a cabo la evaluación formativa.	i.G.2.2. Se han integrado los recursos digitales en las programaciones para llevar a cabo la evaluación formativa.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA: Prácticas de Evaluación

OBJETIVO: G.3. Diversificar la evaluación sumativa mediante el empleo de recursos TIC y TAC

SITUACIÓN ACTUAL: Realizado: *nuestros docentes diversifican de manera correcta y motivadora la evaluación sumativa a través de herramientas digitales.*

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
G.3.1. Diseño de kit de herramientas digitales para llevar a cabo la evaluación sumativa en los distintos niveles.	i.G.3.1. Se ha diseñado un kit de herramientas digitales para llevar a cabo la evaluación sumativa en los distintos niveles.G	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre
G.3.2. Elección de herramientas de evaluación en línea que proporcionen retroalimentación a los alumnos.	i.G.3.2. Se han seleccionado herramientas de evaluación en línea que proporcionen retroalimentación a los alumnos.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA: Prácticas de Evaluación

OBJETIVO: G.4.Valorar el nivel de destreza digital del alumnado

SITUACIÓN ACTUAL: En proceso: *Es necesario realizar una evaluación inicial más sistemática de la competencia digital del alumnado a principio de curso. También es importante realizar una "ruta" de las destrezas necesarias que ha de desarrollar a lo largo de los diferentes niveles para garantizar un uso óptimo de los recursos digitales previstos.*

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
G.4.1. Realización de una evaluación inicial para conocer la destreza	i.G.4.1. Se ha realizado una evaluación inicial	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre

digital del alumnado.	para conocer la destreza digital del alumnado.			
G.4.2. Revisión periódica de las destrezas digitales de los alumnos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	i.G.4.2. Se han revisado periódicamente las destrezas digitales de los alumnos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA: Prácticas de Evaluación

OBJETIVO: G.5. Fomentar, mediante recursos digitales, la documentación y autoevaluación del alumnado sobre su proceso de aprendizaje

SITUACIÓN ACTUAL: Realizado: *toda la documentación relativa a la evaluación y al proceso de aprendizaje del alumno se hace de forma digital.*

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
G.5.1. Fomentar, mediante recursos digitales, la documentación y autoevaluación del aprendizaje del alumnado sobre su proceso de aprendizaje.	i.G.5.1. Se ha fomentado la documentación y autoevaluación del aprendizaje del alumnado mediante el uso de recursos digitales.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA: Prácticas de Evaluación

OBJETIVO: G.6. Impulsar la evaluación de la práctica docente en relación con el uso e implementación de recursos digitales

SITUACIÓN ACTUAL: Realizado: *la evaluación de la práctica docente se hace de forma digital*

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
G.6.1 Inclusión en el cuestionario de la práctica docente cuestiones relacionadas con el uso de recursos digitales en el aula.	i.G.6.1. Se ha incluido en el cuestionario de la práctica docente cuestiones relacionadas con el uso de recursos	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre

	digitales en el aula.			

SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: Pedagógica				
ÁREA: Prácticas de Evaluación				
OBJETIVO: G.7. Mejorar las experiencias de aprendizaje a través del análisis de la información digital				
SITUACIÓN ACTUAL: En proceso: *se analizan las experiencias de aprendizaje de forma digital, pero se necesita mejorar dicho proceso*				
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**
G.7.1. Empleo de analíticas de aprendizaje basadas en evidencias, con el objetivo de optimizar el aprendizaje individual y de grupo del alumnado del centro.	i.G.7.1. Se han empleado analíticas de aprendizaje basadas en evidencias, con el objetivo de optimizar el aprendizaje individual y de grupo del alumnado del centro.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: Pedagógica				
ÁREA: Prácticas de Evaluación				
OBJETIVO: G.8. Evaluación de la aplicación de herramientas digitales en los procedimientos de gestión de centro				
SITUACIÓN ACTUAL: Realizado: *los procedimientos de gestión de centro se realizan con herramientas digitales.*				
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**
G.8.1. Diseño y difusión de encuestas de satisfacción de los usuarios.	i.G.8.1. Se han diseñado y difundido encuestas de satisfacción de los usuarios.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre
G.8.2. Realización de encuestas y análisis de datos.	i.G.8.2. Se han realizado encuestas de satisfacción de los usuarios y analizado los datos.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre
G.8.3. Reflexión sobre los resultados y propuestas de mejora.	i.G.8.3. Se ha reflexionado sobre los resultados y propuestas de mejora aportados por los	Humanos	Claustro	Primer trimestre

	cuestionarios.			

SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: Pedagógica				
ÁREA: Competencia Digital del Alumnado				
OBJETIVO: H.1 Detectar cuál es el nivel de competencia digital del alumnado del centro educativo				
SITUACIÓN ACTUAL: En proceso: *estamos analizando el nivel de competencia digital del alumnado con registros de observación y queremos profundizarlos con cuestionarios y otras herramientas digitales.*				
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**
H.1.1. Diseño y realización de registros de observación sobre competencia digital del alumnado.	i.H.1.1 Se han diseñado y realizado registros de observación sobre competencia digital del alumnado.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre
H.1.2. Diseño y realización de cuestionarios sobre competencia digital del alumnado.	i.H.1.2. Se han diseñado y realizado cuestionarios sobre competencia digital del alumnado.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: Pedagógica				
ÁREA: Competencia Digital del Alumnado				
OBJETIVO: H.2. Fomentar la información y alfabetización digital mediática del alumnado desde todas las áreas o materias				
SITUACIÓN ACTUAL: Realizado: *Las destrezas básicas del manejo de las herramientas digitales se practican desde todas las áreas.*				
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**
H.2.1. Diseño de actividades para que el alumnado lleve a cabo la navegación, búsqueda y el filtrado de información de forma confiable y precisa.	i.H.2.1. Se han diseñado y llevado a cabo actividades para que el alumnado lleve a cabo la navegación, búsqueda y el filtrado de información de forma confiable y precisa.	Humanos	Equipo directivo	Primer trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA: Competencia Digital del Alumnado

OBJETIVO: H.3. Favorecer la creación y/o modificación de contenidos digitales educativos por parte del alumnado

SITUACIÓN ACTUAL: En proceso: *los alumnos crean contenidos digitales en grupos de trabajo pero necesitan profundizar y agrupar en una "biblioteca" de recursos para compartir y que sirvan de base y ejemplo para otros estudiantes.*

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
H.3.1. Desarrollo de actividades de formación del alumnado en creación y/o modificación de contenidos digitales (REA).	i.H.3.1. Se ha realizado formación del alumnado en creación y/o modificación de contenidos digitales (REA).	Humanos	Equipo dinamizador	Primer trimestre
H.3.2. Creación y/o utilización de repositorios comunes, junto con los docentes, para catalogar y compartir los contenidos creados.	i.H.3.2. Se han creado y/o utilizados repositorios comunes, junto con los docentes, para catalogar y compartir los contenidos creados.	Humanos	Equipo dinamizador	Primer trimestre
H.3.3. Elaboración de un kit digital para el alumnado a través de grupos de trabajo (este puede ser realizado por alumnos o docentes).	i.H.3.3. Se ha elaborado un kit digital para el alumnado a través de grupos de trabajo (este puede ser realizado por alumnos o docentes)	Humanos	Equipo dinamizador	Primer trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA: Competencia Digital del Alumnado

OBJETIVO: H.4. Concienciar de la necesidad de llevar a cabo un comportamiento seguro y responsable en la red, así como el bienestar digital del alumnado

SITUACIÓN ACTUAL: En proceso: *los alumnos son conscientes de los peligros de la Red a través de charlas y otros materiales digitales pero es importante profundizar de forma sistemática en ello.*

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
H.4.1. Desarrollo de actividades de análisis y reflexión en el aula de los riesgos en	i.H.4.1. Se han desarrollado actividades de análisis y reflexión	Humanos	Claustro	Primer trimestre

entornos en línea en las distintas materias o ámbitos: ciberacoso, suplantación de identidad, riesgo psicológico y físico.	en el aula de los riesgos en entornos en línea en las distintas materias o ámbitos: ciberacoso, suplantación de identidad, riesgo psicológico y físico.			
H.4.2. Creación de protocolos y normas para uso seguro y responsable de los recursos digitales y difusión de los mismos, a través de los canales de comunicación del centro.	i.H.4.2. Se han elaborado protocolos y normas para uso seguro y responsable de los recursos digitales y difusión de los mismos, a través de los canales de comunicación del centro.	Humanos	Equipo dinamizador	Primer trimestre
H.4.3. Desarrollo de actividades de formación (charlas, videoconferencias, infografías…) para el alumnado sobre el cuidado de su identidad digital y la seguridad en la red.	I.H.4.3. Se han llevado a cabo actividades de formación (charlas, videoconferencias, infografías…) para el alumnado sobre el cuidado de su identidad digital y la seguridad en la red.	Humanos	Equipo dinamizador	Primer trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA: Competencia Digital del Alumnado

OBJETIVO: H.5. Promover que los alumnos aprendan a dar crédito al trabajo de otros que se encuentra en la red

SITUACIÓN ACTUAL: No realizado: *nuestro alumnos aún no saben valorar un trabajo realizado por otra persona en la Red*.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
H.5.1. Inclusión de contenidos en las diferentes materias, áreas, módulos o ámbitos sobre propiedad intelectual en recursos digitales, cómo referenciar correctamente el trabajo de otros y cómo dotar de una licencia de uso a nuestras creaciones.	i.H.5.1. Se han incluido contenidos en las diferentes materias, áreas, módulos o ámbitos sobre propiedad intelectual en recursos digitales, cómo referenciar correctamente el trabajo de otros y cómo dotar de una licencia de uso a	Humanos	Equipo dinamizador	Primer trimestre

	nuestras creaciones.			
H.5.2. Diseño y difusión de estrategias para abordar el uso adecuado de la información por el alumnado, evitando el plagio.	i.H.5.2. Se han diseñado y difundido estrategias para abordar el uso adecuado de la información por el alumnado, evitando el plagio.	Humanos	Equipo dinamizador	Primer trimestre
H.5.3. Realización y difusión de infografías sobre atribución de obras y licencias de uso y ponerlas a disposición de la comunidad educativa.	i.H.5.3. Se han realizado y difundido infografías sobre atribución de obras y licencias de uso y ponerlas a disposición de la comunidad educativa.	Humanos	Equipo dinamizador	Primer trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA: Competencia Digital del Alumnado

OBJETIVO: H.6. Capacitar al alumnado para la resolución de problemas técnicos

SITUACIÓN ACTUAL: En proceso: *los alumnos conocen algunos conceptos básicos para resolver problemas técnicos, pero necesitan profundizar ese aspecto a medida que avanzan de curso.*

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
H.6.1. Desarrollo de actividades de formación al alumnado en la resolución de problemas técnicos con los dispositivos y el uso de los entornos digitales.	i.H.6.1. Se han desarrollado actividades de formación al alumnado en la resolución de problemas técnicos con los dispositivos y el uso de los entornos digitales.	Humanos	Claustro	Primer trimestre
H.6.2. Desarrollo de actividades con el alumnado sobre configuración y personalización segura de los entornos digitales.	i.H.6.2. Se han llevado a cabo actividades de configuración y personalización segura de los entornos digitales.	Humanos	Claustro	Primer trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA: Competencia Digital del Alumnado				
OBJETIVO: H.7. Impulsar el desarrollo de la competencia digital del ACNEAE				
SITUACIÓN ACTUAL: Realizado: *nuestros alumnos ACNEAE saben utilizar herramientas digitales adaptadas a sus dificultades de aprendizaje.*				
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**
H.7.1. Desarrollo de un itinerario de progresión en la competencia digital del ACNEAE, donde poder ajustar las estrategias y recursos utilizados en función de sus avances.	i.H.7.1. Se ha desarrollado un itinerario de progresión en CD del ACNEAE.	Humanos	Atención a la diversidad	Primer trimestre
H.7.2. Diseño de actividades que fomenten el aprendizaje del ACNEAE con recursos digitales.	i.H.7.2. Se han diseñado actividades que fomentan el aprendizaje del ACNEAE con recursos digitales.	Humanos	Atención a la diversidad	Primer trimestre
H.7.3. Fomento el uso de las TIC para el desarrollo de la Comunicación Aumentativa.	i.H.7.3. Se ha fomentado el uso de las TIC para el desarrollo de la CAA.	Humanos	Atención a la diversidad	Primer trimestre

TABLA VIII. Selección de acciones. (Sírvase como propuesta, lo recogido en la "Guía para la elaboración del PDC". El centro, deberá medir, tomando como referencia los indicadores de logro de cada acción, el nivel de logro de las mismas. Para ello, podrá apoyarse en las rúbricas recogidas en el apartado sobre rúbricas de evaluación de la "Guía para la elaboración del PDC". Una vez evaluadas dichas acciones, los valores obtenidos quedarán reflejados en el correspondiente apartado de evaluación).

5. RUTA FORMATIVA DIGITAL DEL CENTRO

En base a los objetivos propuestos, el centro educativo establece la siguiente ruta formativa digital necesaria para la consecución de los mismos, y así convertirnos en una organización digitalmente competente.

RUTA FORMATIVA DIGITAL DEL CENTRO		
OBJETIVO	**ACCIÓN FORMATIVA**	**TEMPORALIZACIÓN**
D1, D3, E2, E3, E4	Curso de actividades de lógica matemática y lectoescritura (rincones)	1º Trimestre (Infantil)
D3, F1	Utilización de la P.D.I.	2º Trimestre

A7, B3, B4	Formación a principio de curso a las familias sobre herramientas Class Dojo, Telegram, etc.	1º Trimestre 2023-24
D3, F1	Curso de robótica y lenguaje de bloques de programación (Scratch, Tinkercard…).	2º Trimestre
A5, B5, D1, D3, E1, E2, E3, E4, F1, F6	Curso elaboración de material para las diferentes áreas y niveles a través de las aplicaciones Genially, Canva y Mentímeter.	2º y 3º Trimestre
B5, D1, D3, E2, E5, F1	Biblioteca virtual. Elaboración de un repositorio de materiales y páginas web útiles para todas las etapas y áreas.	Curso 2023-24
D3, E3, F1	Curso de formación para potenciar el uso de metodologías activas a través de las posibilidades de las tecnologías digitales y los espacios disponibles en el centro (AULA DEL FUTURO).	3º Trimestre
A5, B5, C7, D3, E6, H7	Curso sobre nuevas tecnologías aplicadas a almunado NEE y ACNEAE (TDH/TEA) y mesas interactivas.	Curso 2023-24

TABLA IX. Ruta formativa digital de centro.

6. INCLUSIÓN DEL PDC EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO

En la siguiente tabla, podemos observar los planes y proyectos de nuestro centro donde el PDC queda integrado.

INCLUSIÓN DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO	
DOCUMENTO	**CONTRIBUCIÓN DEL PDC A LOS DOCUMENTOS DEL CENTRO**
PE	El PDC contribuye en el **PE** por su obligación de inclusión en el mismo y revisión periódica como documento vivo y dinámico.
PGA	Dentro de las **Normas de Organización y Funcionamiento** incluidas en la **PGA**, podemos incluir el Protocolo préstamo y uso de la infraestructura y equipos.
Plan de Convivencia	Incluiremos en el **Plan de Convivencia** aquellas normas de convivencia relacionadas con el uso de los dispositivos digitales en el centro, así como las medidas preventivas y de seguridad para el uso de estos por parte del alumnado, pudiendo organizar charlas, jornadas de concienciación, infografías informativas...
Plan de Atención a la Diversidad	El PDC debe promover los principios de equidad y accesibilidad para todo el alumnado. Por lo que deberemos tener en cuenta el **Plan de Atención a la Diversidad,** así como la revisión de las actuaciones generales, medidas ordinarias y específicas relativas a

	infraestructuras y equipos, uso accesible, metodología inclusiva en base al Diseño Universal del Aprendizaje (DUA)…
Plan de Acción Tutorial	La acción tutorial cobra mayor importancia en lo relativo al uso de los dispositivos, es por ello que será necesario la revisión del **Plan de Acción Tutorial** para la inclusión de objetivos y contenidos concretos sobre prevención de riesgos del uso de las TIC, navegación responsable…pudiendo incluir en las sesiones de tutoría estos aspectos.
Plan de Fomento a la lectura y la competencia matemática	**Planes como el de fomento a la lectura o el desarrollo de la competencia matemática** incluirán software o app especializadas, libros electrónicos, lecturas en formato digital, pensamiento computacional, por lo que será necesario recoger estos aspectos en ellos.
Plan de Contingencia	En el **Plan de Contingencia** aparecerá reflejado un "Protocolo de enseñanza semipresencial o telemática".
Programaciones docentes o didácticas	Uno de los documentos más importantes donde reflejar todo lo relativo a los cambios que debe producir el PDC es en las **programaciones**, por lo que deberán quedar patentes las medidas de contribución de las TIC y TAC en el aula, tanto en la organización y planificación como en lo relativo al proceso de enseñanza aprendizaje, sin olvidar aquellos recursos que podemos utilizar para desarrollar estrategias y analíticas de evaluación, realizar retroalimentación a los alumnos, así como la posterior toma de decisiones y comunicaciones con las familias, siempre todo a través del apoyo que la tecnología digital nos ofrece. Sin olvidarnos de la evaluación de la práctica docente, ya que todos estos cambios influirán en nuestra forma de trabajar, debiendo incluir ítems específicos en los cuestionarios cumplimentados trimestralmente a modo de reflexión del uso que estamos realizando de los recursos digitales.
Plan de Acogida	Será un documento clave para la continuidad del PDC, pues una vez que el centro lo ha puesto en marcha, determinando sus prioridades y a dónde quiere llegar como organización competentemente digital, deberá establecer una serie de mecanismos para que las nuevas incorporaciones docentes sigan la línea establecida por el centro, establecer "Mentorías digitales" serán acciones clave para ese acompañamiento. El centro podrá designar como mentores digitales a aquellos docentes de la organización que tengan una mayor competencia digital, siendo estos la guía de los docentes que llegan al centro, asimismo se podrá diseñar una guía donde quede reflejado el espíritu digital del centro, qué plataformas se utilizan, cómo se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje, evaluaciones, reuniones, colaboración profesional, comunicaciones con las familias, etc.

TABLA X. Inclusión del PDC en los documentos institucionales del centro.

7. DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PDC A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La difusión del PDC se realizará en distintos momentos y por distintos cauces de comunicación con el fin de asegurar que nuestra comunidad educativa es conocedora del proceso de transformación digital del centro.

DIFUSIÓN DEL PDC			
CANAL DE DIFUSIÓN DIGITAL	**RESPONSABLE**	**DESTINATARIOS**	**URL**

TWITTER	Responsable redes sociales	ALUMNOS, PADRES, PROFESORES, resto de personas	@lasantacruzceip
INSTAGRAM	Responsable redes sociales	ALUMNOS, PADRES, PROFESORES, resto de personas	ceiplasantacruz_cv
FACEBOOK	Responsable redes sociales	ALUMNOS, PADRES, PROFESORES, resto de personas	@lasantacruzceip
PÁGINA WEB	Responsable redes sociales	ALUMNOS, PADRES, PROFESORES, resto de personas	https://ceiplasantacruz.es/

TABLA XI. Difusión del PDC.

8. EVALUACIÓN

El PDC es un documento vivo y, como tal, está sujeto a continuas revisiones y propuestas de mejora. Estas revisiones se llevarán a cabo evaluando el grado de cumplimiento de los objetivos, teniendo en cuenta los indicadores de logro de las acciones desarrolladas.

8.1. Análisis de la efectividad de las acciones diseñadas y consecución de los objetivos

Para poder establecer si las acciones diseñadas para la consecución de nuestros objetivos se han logrado de manera efectiva, tendremos que valorar el nivel de consecución de las mismas.

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Organizativa					
ÁREA: Liderazgo					
OBJETIVO: A.1. Liderar y organizar la estrategia digital del centro					
ACCIÓN	**INDICADOR DE LOGRO**	**NIVEL DE LOGRO**			
		0	**1**	**2**	**3**
A.1.1. Constitución del Equipo Dinamizador del PDC.	i.A.1.1 Se ha constituido el Equipo Dinamizador del PDC				
A.1.2. Elaboración del PDC.	i.A.1.2. Se ha elaborado el PDC				
A.1.3. Difusión del PDC entre los miembros de la comunidad educativa (estableciendo canales de difusión).	i.A.1.3. El PDC se ha difundido entre los miembros de la comunidad educativa				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			

PROPUESTAS DE MEJORA:

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Organizativa					
ÁREA: Liderazgo					
OBJETIVO: A.2. Impulsar la integración de la estrategia digital en los diferentes documentos de centro.					
ACCIÓN	**INDICADOR DE LOGRO**	**NIVEL DE LOGRO**			
		0	**1**	**2**	**3**
A.2.1. Establecer la relación de los puntos del PDC con los planes y proyectos institucionales de centro.	i.A.2.1. El PDC se ha integrado en los diferentes planes y proyectos institucionales de centro.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Organizativa					
ÁREA: Liderazgo					
OBJETIVO: A.3. Promover la digitalización de los procedimientos llevados a cabo en el centro.					
ACCIÓN	**INDICADOR DE LOGRO**	**NIVEL DE LOGRO**			
		0	**1**	**2**	**3**
A.3.1. Implementación de aplicaciones informáticas de gestión.	i.A.3.1. Se han implementado aplicaciones informáticas de gestión.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS
DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA: Liderazgo					
OBJETIVO: A.4. Implantar un plan estratégico de organización, gestión y uso de espacios, equipamientos y recursos digitales.					
ACCIÓN	**INDICADOR DE LOGRO**	**NIVEL DE LOGRO**			
		0	**1**	**2**	**3**
A.4.1. Diseño de protocolo de uso de espacios y recursos digitales.	i.A.4.1. Se ha diseñado el protocolo de uso de espacios y recursos digitales				
A.4.2. Dedicar una sesión de tutoría a explorar nuevos recursos digitales, crear materiales para el aula…	i.A.4.2. Se ha utilizado una sesión de tutoria para la exploración de recursos digitales				
A.4.3. Uso de la P.D.I. de forma ordinaria en el aula	i.A.4.3. Se utilizan la P.D.I como recurso TIC.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Organizativa					
ÁREA: Liderazgo					
OBJETIVO: A.5. Propiciar el uso aceptable de los recursos digitales.					
ACCIÓN	**INDICADOR DE LOGRO**	**NIVEL DE LOGRO**			
		0	**1**	**2**	**3**
A.5.1. Difusión de los protocolos de uso aceptable de recursos digitales.	i.B.5.1. Se han establecido canales de colaboración digital.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS		
DIMENSIÓN: Organizativa		
ÁREA: Liderazgo		
OBJETIVO: A.6. Detectar las necesidades de formación de los docentes en el uso de recursos digitales.		
ACCIÓN	**INDICADOR DE LOGRO**	**NIVEL DE LOGRO**

		0	1	2	3
A.6.1. Elaboración, difusión y análisis de un cuestionario para conocer las necesidades formativas de los docentes para el desarrollo de su competencia digital en el centro.	i.A.6.1-1 Se ha elaborado y difundido el cuestionario				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Organizativa					
ÁREA: Liderazgo					
OBJETIVO: A.7. Abordar la posible brecha digital existente entre el alumnado y familias, en base al actual marco de referencia digital.					
ACCIÓN	**INDICADOR DE LOGRO**	**NIVEL DE LOGRO**			
		0	**1**	**2**	**3**
A.7.1. Realización de un sondeo de necesidades formativas entre las familias.	i.A.7.1. Se ha realizado el sondeo de necesidades formativas entre las familias.				
A.7.2. Elaboración de un plan de formación destinado a las familias para abordar la brecha digital.	i.A.7.2. Se ha elaborado un plan de formación destinado a las familias para abordar la brecha digital.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Organizativa					
ÁREA: Colaboración y redes					
OBJETIVO: B.1. Designar un responsable de comunicación (Community Manager Educativo).					
ACCIÓN	**INDICADOR DE LOGRO**	**NIVEL DE LOGRO**			
		0	**1**	**2**	**3**
B.1.1. Elección del responsable de comunicación y delimitación de	i.B.1.1. Se ha nombrado un responsable de comunicación y establecido las				

funciones.	funciones.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Organizativa					
ÁREA: Colaboración y redes					
OBJETIVO: B.2. Establecer canales de información y comunicación interna (email, aulas virtuales, mensajería instantánea, videoconferencias…).					
ACCIÓN	**INDICADOR DE LOGRO**	**NIVEL DE LOGRO**			
		0	**1**	**2**	**3**
B.2.1. Elección de canales de comunicación entre equipo directivo, docentes y el resto de los profesionales del centro (PAS, personal no docente…).	i.B.2.1. Se han elegido canales de comunicación entre ED y resto de profesionales.				
B.2.2. Elección de canales de comunicación entre los docentes.	i.B.2.2. Se han escogido canales de comunicación entre los docentes.				
B.2.3. Elección de canales de comunicación entre docentes y alumnos/familias.	i.B.2.3. Se han seleccionado canales de comunicación entre docentes y alumnos/familias.				
B.2.4. Elaboración y difusión de un decálogo de buenas prácticas de comunicación interna.	i.B.2.4. Se ha elaborado y difundido un decálogo de buenas prácticas de comunicación interna.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS		
DIMENSIÓN: Organizativa		
ÁREA: Colaboración y redes		
OBJETIVO: B.3. Favorecer puentes de comunicación e información desde el centro hacia la comunidad educativa, el resto de la población, empresas u organismos externos.		
ACCIÓN	**INDICADOR DE LOGRO**	**NIVEL DE LOGRO**

		0	1	2	3
B.3.1. Diseño y puesta en marcha de un Plan de Comunicación externa.	i.B.3.1. Se ha diseñado y puesto en marcha un Plan de Comunicación externa.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA: Colaboración y redes

OBJETIVO: B.4. Determinar canales de información y comunicación externa (web de centro, blog de aula, blog de AMPA, RRSS y folletos informativos…).

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
B.4.1. Adaptación y actualización de la web para que la comunidad educativa y el resto de la población pueda acceder fácilmente a la información y documentos institucionales.	i.B.4.1. Se ha adaptado y actualizado la web del centro.				
B.4.2. Puesta en marcha de RRSS, delimitando responsables, destinatarios y protocolo de uso.	i.B.4.2.1 Se ha nombrado a un responsable de RRSS				
B.4.3. Charlas formativas para familias, presenciales o telemáticas, sobre temáticas variadas (seguridad y confianza digital, netiqueta y redes sociales, plataformas digitales...).	i.B.4.3. Se han propuesto y llevado a cabo charlas formativas a familias.				
B.4.4. Diseño de Jornadas de puertas abiertas digitales (visita virtual 360º).	i.B.4.4. Se han diseñado y llevado a cabo Jornadas de puertas abiertas digitales.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA: Colaboración y redes

OBJETIVO: B.5. Definir marcos, canales y proyectos de colaboración e intercambio digital entre los profesionales del centro.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
B.5.1. Establecimiento de canales de colaboración digital (nube, videoconferencias…)	i.B.5.1. Se han establecido canales de colaboración digital.				
B.5.2. Diseño de un Plan de mentorización para docentes de nueva incorporación, que promueva la mejora de la competencia digital y el uso de las tecnologías digitales dentro del mismo. (Inclusión en el Plan de Acogida).	i.B.5.2. Se ha diseñado un plan de mentorización digital para docentes.				
B.5.3. Creación de kit digital de herramientas colaborativas.	i.B.5.3. Se ha creado un kit digital de herramientas colaborativas				
B 5.4 Diseño y puesta en marcha de proyectos de innovación digital	i.B 5.4. Se han diseñado y puesto en marcha proyectos de innovación digital.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			

PROPUESTAS DE MEJORA:

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA: Colaboración y redes

OBJETIVO: B.6. Fomentar la colaboración con otros centros a nivel regional, estatal e internacional a través de redes o programas de desarrollo profesional

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
B.6.1. Estancias/intercambios formativos.	i.B.6.1. Se han realizado estancias /intercambios formativos.				
B.6.2. Erasmus+.	i.B.6.2. Se han llevado a cabo Erasmus+.				
B.6.3. e-Twinning.	i.B.6.3. Se han puesto en marcha				

	proyectos de e-Twinning.				
B.6.4. Jornadas de intercambio de experiencias de proyectos digitales.	i.B.6.4. Se han llevado a cabo Jornadas de intercambio de experiencias de proyectos digitales.				
B.6.5. Jornadas de buenas prácticas digitales.	i.B.6.5 Se han llevado a cabo Jornadas de intercambio de experiencias de proyectos digitales.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Organizativa					
ÁREA: Colaboración y redes					
OBJETIVO: B.7. Definir el Entorno Organizacional de Aprendizaje del centro educativo: el conjunto de fuentes de información, aplicaciones, actividades, redes…, que usa el centro para aprender, crear contenidos y compartir información.					
ACCIÓN	**INDICADOR DE LOGRO**	**NIVEL DE LOGRO**			
		0	**1**	**2**	**3**
B.7.1. Elaboración OLE (Entorno Organizacional de Aprendizaje).	i.B.7.1. Se ha elaborado el OLE.				
B.7.2. Creación de un blog de creación de contenidos para filtrar, gestionar y compartir la información entre los miembros de la comunidad educativa.	i.B.7.2. Se ha creado un blog de curación de contenidos.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS		
DIMENSIÓN: Organizativa		
ÁREA: Infraestructuras y equipos		
OBJETIVO: C.1 Inventariar la infraestructura y equipamiento digital existente en el centro.		
ACCIÓN	**INDICADOR DE LOGRO**	**NIVEL DE LOGRO**

		0	1	2	3
C.1.1. Cumplimentación del inventario de infraestructuras y equipamientos digitales presentes en el centro.	i.C.1.1 Se ha cumplimentado el inventario de infraestructuras y equipamientos digitales del centro.				
C.1.2. Mantenimiento actualizado del inventario de infraestructuras y equipamiento digital de centro.	i.C.1.2. Se ha actualizado el inventario de infraestructuras y equipamientos digitales del centro.				
C.1.3. Inclusión de las ayudas técnicas empleadas por el ACNEE en el inventario.	i.C.1.3. Se han incluido las ayudas técnicas empleadas por el ACNEE en el inventario.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Organizativa					
ÁREA: Infraestructuras y equipos					
OBJETIVO: C.2 Impulsar espacios y equipamientos que fomenten metodologías activas y uso de TIC y TAC					
ACCIÓN	**INDICADOR DE LOGRO**	**NIVEL DE LOGRO**			
		0	**1**	**2**	**3**
C.2.1. Diseño y establecimiento de espacios para las distintas áreas del Aula del Futuro (AdF).	i.C.2.1. Se han diseñado y establecido espacios para las distintas áreas del AdF.				
C.2.2. Puesta en marcha del AdF: calendario, proyectos.	i.C.2.2. Se ha puesto en marcha el AdF.				
C.2.3. Definición del equipamiento tecnológico a utilizar en cada nivel o etapa educativa.	i.C.2.3. Se ha definido el equipamiento tecnológico a utilizar en cada nivel o etapa educativa.				
C.2.4. Adaptación de espacios para que cumplan con las medidas de accesibilidad para el desarrollo del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) fomentando el uso de las TIC y TAC.	i.C.2.4. Se han adaptado espacios para que cumplan con las medidas de accesibilidad y desarrollo del DUA fomentando el uso de las TIC y TAC.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Organizativa					
ÁREA: Infraestructuras y equipos					
OBJETIVO: C.3. Asegurar una infraestructura adecuada para el correcto funcionamiento de todo el equipamiento tecnológico del centro y establecer un sistema de mantenimiento, así como de retirada de equipos obsoletos (conectividad, pizarras digitales, cañones, pantallas, ordenadores…)					
ACCIÓN	**INDICADOR DE LOGRO**	**NIVEL DE LOGRO**			
		0	**1**	**2**	**3**
C.3.1. Análisis del funcionamiento de la red wifi existente en el centro y detectar zonas con escaso o nulo acceso a la misma.	i.C.3.1. Se ha analizado el funcionamiento de la red wifi y detectado zonas de escaso o nulo acceso.				
C.3.2. Mejora de conectividad del centro.	i.C.3.2. Se han establecido medidas para la mejora de la conectividad del centro.				
C.3.3. Diseño de un calendario de revisión de dispositivos digitales.	i.C.3.3. Se ha diseñado y llevado a cabo un calendario de revisión de dispositivos digitales.				
C.3.4. Diseño y puesta en marcha de un plan de retirada sostenible de dispositivos digitales.	i.C.3.4. Se ha diseñado y puesto en marcha un plan de retirada sostenible de dispositivos digitales.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Organizativa					
ÁREA: Infraestructuras y equipos					
OBJETIVO: C.4. Definir entornos de aprendizaje virtuales para aprovechar u optimizar el uso de las tecnologías de aprendizaje digital: EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje).					
ACCIÓN	**INDICADOR DE LOGRO**	**NIVEL DE LOGRO**			
		0	**1**	**2**	**3**
C.4.1. Elección de Entornos de	i.C.4.1. Se han determinado Entornos de				

Aprendizaje Virtuales para su utilización por la comunidad educativa.	Aprendizaje Virtuales para su utilización por la comunidad educativa.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Organizativa					
ÁREA: Infraestructuras y equipos					
OBJETIVO: C.5. Establecer y afianzar criterios de seguridad, conservación, confidencialidad y protección de datos de carácter personal.					
ACCIÓN	**INDICADOR DE LOGRO**	**NIVEL DE LOGRO**			
		0	**1**	**2**	**3**
C.5.1. Establecimiento de criterios de seguridad, conservación, confidencialidad y protección de datos de carácter personal.	i.C.5.1. Se han establecido criterios de seguridad, conservación, confidencialidad y protección de datos de carácter personal.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Organizativa					
ÁREA: Infraestructuras y equipos					
OBJETIVO: C.6. Implementar medidas de apoyo para el alumnado con dificultades de acceso a internet y a la compra de dispositivos.					
ACCIÓN	**INDICADOR DE LOGRO**	**NIVEL DE LOGRO**			
		0	**1**	**2**	**3**
C.6.1. Detección de familias con dificultades para acceder a la tecnología	i.C.6.1. Se han detectado las familias con dificultades para acceder a la				

a través de un cuestionario.	tecnología.				
C.6.2. Desarrollo de protocolos para ayuda al alumnado tendente a reducir la "brecha digital" (préstamos dispositivos).	i.C.6.2. Se han desarrollado protocolos de préstamo de dispositivos.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA: Infraestructuras y equipos

OBJETIVO: C.7. Determinar tecnología adecuada para el ACNEAE

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
C.7.1. Elaboración de un listado de necesidades tecnológicas a cubrir para el ACNEAE.	i.C.7.1. Se ha elaborado un listado de necesidades tecnológicas a cubrir para el ACNEAE.				
C.7.2. Propuesta de medidas a adoptar y adquisición de material tecnológico necesario para el ACNEAE.	i.C.7.2. Se han propuesto medidas para adquirir el material tecnológico necesario para el ANEAE.				
C.7.3. Solicitud de ayudas técnicas a través del "Procedimiento 285. Dotación de equipamientos y ayudas técnicas para el alumnado con necesidades educativas especiales"	i.C.7.3. Se ha realizado la solicitud de ayudas técnicas para el ACNEE.				
C.7.4. Conocimiento del funcionamiento básico de la tecnología para el ACNEAE y ayudas técnicas para el ACNEE.	i.C.7.4. El personal del centro conoce el funcionamiento básico de la tecnología para el ACNEAE y ayudas técnicas para el ACNEE.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA: Infraestructuras y equipos

OBJETIVO: C.8. Promover el modelo 1x1 (un alumno/un dispositivo en el aula)

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
C.8.1. Análisis de la viabilidad del Modelo BYOD (Bring your own device) y creación de protocolo de uso.	i.C.8.1. Se ha analizado la viabilidad del Modelo BYOD y creado un protocolo de uso.				
		Puntuación Media:			
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:					

PROPUESTAS DE MEJORA:

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA: Desarrollo profesional continuo

OBJETIVO: D.1 Enriquecer y ampliar el aprendizaje y la colaboración profesional.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
D.1.1. Diseño y creación de paneles (físico y virtual) de recogida de propuestas sobre recursos y estrategias digitales.	i.D.1.1 Se han diseñado y creado paneles de recogida de propuestas sobre recursos y estrategias digitales.				
D.1.2. Encuentros entre los docentes del centro y otros de otros educativos para compartir experiencias.	i.D.1.2. Se han establecido encuentros digitales entre los docentes del centro y otros centros educativos para compartir experiencias.				
		Puntuación Media:			
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:					

PROPUESTAS DE MEJORA:

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA: Desarrollo profesional continuo

OBJETIVO: D.2 Detectar las necesidades de formación de los docentes en competencia digital.					
ACCIÓN	**INDICADOR DE LOGRO**	**NIVEL DE LOGRO**			
		0	**1**	**2**	**3**
D.2.1. Elaboración de un cuestionario para conocer las necesidades en materia de competencia digital por parte de los docentes.	i.D.2.1. Se ha elaborado y analizado un cuestionario de necesidades en CDD.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Organizativa					
ÁREA: Desarrollo profesional continuo					
OBJETIVO: D.3. Promover la mejora de la competencia digital de los docentes del centro educativo.					
ACCIÓN	**INDICADOR DE LOGRO**	**NIVEL DE LOGRO**			
		0	**1**	**2**	**3**
D.3.1. Inclusión y desarrollo de formación digital en el Plan de Formación de centro que aborde, entre otros, los siguientes aspectos: · Desarrollo de modelos metodológicos y estrategias de utilización de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza. · Elaboración de materiales educativos digitales accesibles e integración didáctica de las competencias digitales.	i.D.3.1 Se ha incluido y desarrollado en el PFC, formación relacionada con estrategias metodológicas digitales.				
D.3.2. Designación de docentes de referencia que, entre otras funciones, dinamicen, asesoren y coordinen la formación en materia de competencia digital.	i.D.3.2. Se han nombrado docentes de referencia en formación en CDD y estos promueven la mejora de la CDD en el centro.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Organizativa					
ÁREA: Desarrollo profesional continuo					
OBJETIVO: D.4. Desarrollar un Plan de acogida, integración y apoyo al profesorado de reciente incorporación al contexto tecnológico y didáctico del centro.					
ACCIÓN	**INDICADOR DE LOGRO**	**NIVEL DE LOGRO**			
		0	**1**	**2**	**3**
D.4.1. Creación o integración en el Plan de Acogida al nuevo profesorado que incluya la aproximación al contexto tecnológico y didáctico del centro.	i.D.4.1. Se ha creado o integrado en el Plan de Acogida la incorporación del nuevo profesorado al contexto tecnológico y didáctico del centro				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Pedagógica					
ÁREA: Pedagógica: apoyos y recursos					
OBJETIVO: E.1 Implantar de forma efectiva una Plataforma Virtual de Aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje.					
ACCIÓN	**INDICADOR DE LOGRO**	**NIVEL DE LOGRO**			
		0	**1**	**2**	**3**
E.1.1. Implantación de una Plataforma Virtual de Aprendizaje (EVA) para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	i.E.1.1 Se ha implantado un EVA para el proceso de e-a.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS
DIMENSIÓN: Pedagógica
ÁREA: Pedagógica: apoyos y recursos
OBJETIVO: E.2. Difundir materiales didácticos (REA) elaborados por los docentes.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
E.2.1. Utilización de un repositorio REA para la integración y difusión de los REA.	i.E.2.1 Se ha incluido y difundido contenido REA en un repositorio.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS
DIMENSIÓN: Pedagógica
ÁREA: Pedagógica: apoyos y recursos
OBJETIVO: E.3. Impulsar el proceso de aprendizaje del alumnado mediante el empleo de recursos digitales.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
E.3.1. Elaboración de secuencias didácticas que integren los recursos digitales en el aula: contenidos digitales de elaboración propia libros de texto digitales, recursos educativos abiertos y cuantas posibiliten la personalización de la experiencia didáctica y su transversalidad, para adaptarla y apoyar el proceso de aprendizaje del alumnado.	i.E.3.1. Se han elaborado secuencias didácticas que integren recursos digitales.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS
DIMENSIÓN: Pedagógica
ÁREA: Pedagógica: apoyos y recursos
OBJETIVO: E.4. Integrar en las programaciones y planes de acción educativa las finalidades, objetivos, metodologías y procesos que permitan adquirir competencias digitales aplicadas al aprendizaje para promover el

uso de los recursos digitales.					
ACCIÓN	**INDICADOR DE LOGRO**	**NIVEL DE LOGRO**			
		0	**1**	**2**	**3**
E.4.1. Investigación sobre recursos digitales y entornos de aprendizaje para aulas digitalizadas.	i.E.4.1. Se ha investigado sobre recursos digitales y entornos de aprendizaje para las aulas digitalizadas.				
E.4.2. Integración de forma efectiva el uso de los recursos digitales en las programaciones.	i.E.4.2. Se ha integrado de forma efectiva el uso de los recursos digitales en las programaciones docentes.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Pedagógica					
ÁREA: Pedagógica: apoyos y recursos					
OBJETIVO: E.5. Fomentar el uso de blogs, webs personales y otros medios en todas las áreas, materias, módulos o ámbitos					
ACCIÓN	**INDICADOR DE LOGRO**	**NIVEL DE LOGRO**			
		0	**1**	**2**	**3**
E.5.1. Promoción de la creación y uso de herramientas digitales para la comunicación (blogs, webs, etc) en todas las áreas, materias, módulos o ámbitos.	i.E.5.1. Se promueve la creación y el uso de herramientas digitales para la comunicación (blogs, webs, etc) en todas las áreas, materias, módulos o ámbitos				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS		
DIMENSIÓN: Pedagógica		
ÁREA: Pedagógica: apoyos y recursos		
OBJETIVO: E.6. Favorecer la utilización de las ayudas técnicas para el ACNEE.		
ACCIÓN	**INDICADOR DE LOGRO**	**NIVEL DE LOGRO**

		0	1	2	3
E.6.1. Información y difusión de las ayudas técnicas existentes en el centro.	i.E.6.1. Se ha informado y difundido sobre la existencia de las ayudas técnicas del centro.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA: Pedagógica: implementación en el aula

OBJETIVO: F.1 Favorecer, por parte del centro educativo, la implicación de los docentes en la integración de la estrategia digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
F.1.1. Integración en las programaciones docentes en la estrategia digital.	i.F.1.1 Se ha integrado la estrategia digital en las programaciones docentes.				
F.1.2. Integración de las unidades didácticas de las distintas áreas, materias, módulos o ámbitos en el EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje) del centro.	i.F.1.2. Se han integrado las UUDD de las distintas áreas, materias, módulos o ámbitos en el EVA del centro.				
F.1.3. Realización de proyectos con herramientas TIC y TAC, en cada una de las áreas, materias, módulos o ámbitos, así como en los diferentes niveles.	i.F.1.3. Se han realizado proyectos con herramientas TIC y TAC, en cada una de las áreas, materias, módulos o ámbitos, así como en los diferentes niveles.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA: Pedagógica: implementación en el aula

OBJETIVO: F.2. Promover el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) como enfoque pedagógico del centro a través de las TIC y las TAC, para atender las necesidades individuales del alumnado.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
F.2.1. Inclusión en las programaciones docentes de los principios del DUA: Presentación de la información al alumnado en diversos formatos, proporcionar distintas opciones y herramientas para que los alumnos se expresen…	i.F.2.1. Se han incluido en las programaciones docentes, como enfoque pedagógico, los principios del DUA.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Pedagógica					
ÁREA: Pedagógica: implementación en el aula					
OBJETIVO: F.3. Incentivar la adopción de nuevos roles entre los docentes mediante la utilización de las TIC y las TAC en metodologías activas e innovadoras.					
ACCIÓN	**INDICADOR DE LOGRO**	**NIVEL DE LOGRO**			
		0	**1**	**2**	**3**
F.3.1. Diseño e implantación de proyectos interdisciplinares que promuevan el uso de TIC y TAC.	i.F.3.1. Se han diseñado e implantado proyectos interdisciplinares que promuevan el uso de las TIC y TAC.				
F.3.2. Participación de los docentes en proyectos de innovación digital desarrollados por el centro.	i.F.3.2. Los docentes participan en proyectos digital desarrollados por el centro.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS		
DIMENSIÓN: Pedagógica		
ÁREA: Pedagógica: implementación en el aula		
OBJETIVO: F.4. Involucrar a los alumnos en el proceso de aprendizaje, fomentando su participación, creatividad y trabajo autónomo mediante el uso de TIC y TAC.		
ACCIÓN	**INDICADOR DE LOGRO**	**NIVEL DE LOGRO**

		0	1	2	3
F.4.1. Propuesta, selección y aplicación de recursos digitales que fomenten la creatividad del alumnado.	i.F.4.1. Se han propuesto, seleccionado y aplicado en el aula, recursos digitales que fomenten la creatividad del alumnado.				
F.4.2. Propuesta y selección de recursos digitales que fomenten el trabajo autónomo del alumnado.	i.F.4.2. Se han propuesto y seleccionado recursos digitales que fomenten el trabajo autónomo del alumnado.				
F.4.3. Aplicación en el aula de estrategias didácticas, facilitadas por las TIC y TAC (gamificación, creación audiovisual, programación, debates…).	i.F.4.3. Se han aplicado en el aula estrategias didácticas facilitadas por las TIC y TAC.				
F.4.4. Desarrollo en el aula de actividades reales y contextualizadas mediante el uso de TIC y TAC.	i.F.4.4. Se han desarrollado en el aula actividades mediante TIC y TAC.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA: Pedagógica: implementación en el aula

OBJETIVO: F.5. Fomentar la colaboración entre el alumnado a partir del uso de las TIC y TAC.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
F.5.1. Desarrollo de proyectos de ABP, aprendizaje cooperativo, etc., en las distintas áreas, asignaturas, materias, módulos o ámbitos.	i.F.5.1. Se han desarrollado proyectos de ABP, aprendizaje cooperativo, etc., en las distintas áreas, materias, módulos o ámbitos.				
F.5.2. Implementación de herramientas y plataformas digitales que permitan el trabajo colaborativo en el aula.	.F.5.2. Se han implementado herramientas y plataformas virtuales que permiten el trabajo colaborativo en el aula.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN: Pedagógica					
ÁREA: Pedagógica: implementación en el aula					
OBJETIVO: F.6. Afianzar la seguridad y el comportamiento responsable de los docentes en entornos en línea, así como el respeto a la propiedad intelectual.					
ACCIÓN	**INDICADOR DE LOGRO**	**NIVEL DE LOGRO**			
		0	**1**	**2**	**3**
F.6.1. Difusión de riesgos y normas de seguridad en la red con la comunidad educativa.	i.F.6.1. Se han difundido los riesgos y normas de seguridad en la red entre los miembros de la comunidad educativa.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Pedagógica					
ÁREA: Pedagógica: implementación en el aula					
OBJETIVO: F.7. Impulsar la socialización digital responsable del alumnado.					
ACCIÓN	**INDICADOR DE LOGRO**	**NIVEL DE LOGRO**			
		0	**1**	**2**	**3**
F.7.1. Inclusión en las programaciones didácticas de aspectos que incidan en el desarrollo de destrezas sociales y emocionales y en la forma en que se pueden aplicar en entornos digitales y en línea (mostrar empatía y toma de decisiones responsables).	i.F.7.1. Se han incluido en las programaciones docentes aspectos que incidan en el desarrollo de destrezas sociales y emocionales y en la forma en que se pueden aplicar en entornos digitales y en línea (mostrar empatía y toma de decisiones responsables).				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS
DIMENSIÓN: Pedagógica
ÁREA: Pedagógica: Prácticas de evaluación

OBJETIVO: G.1 Promover desde el centro la utilización de formatos de evaluación diversos e innovadores mediante el empleo de las TIC y TAC.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
G.1.1. Integración en las PPDD de estrategias digitales para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.	i.G.1.1 Se han integrado en las PPDD estrategias digitales para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.				
G.1.2. Adopción de acuerdos por los equipos docentes de nivel, ciclo, tramo…sobre herramientas de evaluación digital.	i.G.1.2. Se han adoptado acuerdos por los equipos docentes de nivel, ciclo, tramo…sobre herramientas de evaluación digital.				
G.1.3. Diseño de instrumentos de evaluación (rúbricas, dianas de aprendizaje, diarios de aprendizaje…) y su alojamiento en la red (nube, blog, aulas virtuales…).	i.G.1.3. Se han diseñado instrumentos de evaluación (rúbricas, dianas de aprendizaje, diarios de aprendizaje…) y alojado en la red (nube, blog, aulas virtuales…).				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			

PROPUESTAS DE MEJORA:

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA: Pedagógica: Prácticas de evaluación

OBJETIVO: G.2. Fomentar la evaluación formativa haciendo uso de las TIC y TAC, evaluando las destrezas, competencias y actitudes de los alumnos a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
G.2.1. Elección de herramientas digitales (diarios de aprendizaje, portfolio, etc.) para llevar a cabo la evaluación formativa en los diferentes niveles.	i.G.2.1. Se han seleccionado las herramientas digitales oportunas para llevar a cabo la evaluación formativa en los diferentes niveles.				
G.2.2. Integración de los recursos digitales en las programaciones docentes para llevar a cabo la evaluación formativa.	i.G.2.2. Se han integrado los recursos digitales en las programaciones para llevar a cabo la evaluación formativa.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			

PROPUESTAS DE MEJORA:

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Pedagógica					
ÁREA: Pedagógica: Prácticas de evaluación					
OBJETIVO: G.3. Diversificar la evaluación sumativa mediante el empleo de recursos TIC y TAC					
ACCIÓN	**INDICADOR DE LOGRO**	**NIVEL DE LOGRO**			
		0	**1**	**2**	**3**
G.3.1. Diseño de kit de herramientas digitales para llevar a cabo la evaluación sumativa en los distintos niveles.	i.G.3.1. Se ha diseñado un kit de herramientas digitales para llevar a cabo la evaluación sumativa en los distintos niveles.G				
G.3.2. Elección de herramientas de evaluación en línea que proporcionen retroalimentación a los alumnos.	i.G.3.2. Se han seleccionado herramientas de evaluación en línea que proporcionen retroalimentación a los alumnos.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Pedagógica					
ÁREA: Pedagógica: Prácticas de evaluación					
OBJETIVO: G.4.Valorar el nivel de destreza digital del alumnado.					
ACCIÓN	**INDICADOR DE LOGRO**	**NIVEL DE LOGRO**			
		0	**1**	**2**	**3**
G.4.1. Realización de una evaluación inicial para conocer la destreza digital del alumnado.	i.G.4.1. Se ha realizado una evaluación inicial para conocer la destreza digital del alumnado.				
G.4.2. Revisión periódica de las destrezas digitales de los alumnos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	i.G.4.2. Se han revisado periódicamente las destrezas digitales de los alumnos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			

PROPUESTAS DE MEJORA:

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Pedagógica					
ÁREA: Pedagógica: Prácticas de evaluación					
OBJETIVO: G.5. Fomentar, mediante recursos digitales, la documentación y autoevaluación del alumnado sobre su proceso de aprendizaje.					
ACCIÓN	**INDICADOR DE LOGRO**	**NIVEL DE LOGRO**			
		0	**1**	**2**	**3**
G.5.1. Fomentar, mediante recursos digitales, la documentación y autoevaluación del aprendizaje del alumnado sobre su proceso de aprendizaje.	i.G.5.1. Se ha fomentado la documentación y autoevaluación del aprendizaje del alumnado mediante el uso de recursos digitales.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Pedagógica					
ÁREA: Pedagógica: Prácticas de evaluación					
OBJETIVO: G.6. Impulsar la evaluación de la práctica docente en relación con el uso e implementación de recursos digitales.					
ACCIÓN	**INDICADOR DE LOGRO**	**NIVEL DE LOGRO**			
		0	**1**	**2**	**3**
G.6.1 Inclusión en el cuestionario de la práctica docente cuestiones relacionadas con el uso de recursos digitales en el aula.	i.G.6.1. Se ha incluido en el cuestionario de la práctica docente cuestiones relacionadas con el uso de recursos digitales en el aula.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA: Pedagógica: Prácticas de evaluación

OBJETIVO: G.7. Evaluación de la aplicación de herramientas digitales en los procedimientos de gestión de centro.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
G.7.1. Empleo de analíticas de aprendizaje basadas en evidencias, con el objetivo de optimizar el aprendizaje individual y de grupo del alumnado del centro.	i.G.7.1. Se han empleado analíticas de aprendizaje basadas en evidencias, con el objetivo de optimizar el aprendizaje individual y de grupo del alumnado del centro.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			

PROPUESTAS DE MEJORA:

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA: Pedagógica: Prácticas de evaluación

OBJETIVO: G.8. Evaluación de la aplicación de herramientas digitales en los procedimientos de gestión de centro.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
G.8.1. Diseño y difusión de encuestas de satisfacción de los usuarios.	i.G.8.1. Se han diseñado y difundido encuestas de satisfacción de los usuarios.				
G.8.2. Realización de encuestas y análisis de datos.	i.G.8.2. Se han realizado encuestas de satisfacción de los usuarios y analizado los datos.				
G.8.3. Reflexión sobre los resultados y propuestas de mejora.	i.G.8.3. Se ha reflexionado sobre los resultados y propuestas de mejora aportados por los cuestionarios.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			

PROPUESTAS DE MEJORA:

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Pedagógica					
ÁREA: Pedagógica: Competencia digital del alumnado					
OBJETIVO: H.1 Detectar cuál es el nivel de competencia digital del alumnado del centro educativo.					
ACCIÓN	**INDICADOR DE LOGRO**	**NIVEL DE LOGRO**			
		0	**1**	**2**	**3**
H.1.1. Diseño y realización de registros de observación sobre competencia digital del alumnado.	i.H.1.1 Se han diseñado y realizado registros de observación sobre competencia digital del alumnado.				
H.1.2. Diseño y realización de cuestionarios sobre competencia digital del alumnado.	i.H.1.2. Se han diseñado y realizado cuestionarios sobre competencia digital del alumnado.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Pedagógica					
ÁREA: Pedagógica: Competencia digital del alumnado					
OBJETIVO: H.2. Fomentar la información y alfabetización digital mediática del alumnado desde todas las áreas o materias.					
ACCIÓN	**INDICADOR DE LOGRO**	**NIVEL DE LOGRO**			
		0	**1**	**2**	**3**
H.2.1. Diseño de actividades para que el alumnado lleve a cabo la navegación, búsqueda y el filtrado de información de forma confiable y precisa.	i.H.2.1. Se han diseñado y llevado a cabo actividades para que el alumnado lleve a cabo la navegación, búsqueda y el filtrado de información de forma confiable y precisa.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA: Pedagógica: Competencia digital del alumnado

OBJETIVO: H.3. Favorecer la creación y/o modificación de contenidos digitales educativos por parte del alumnado.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
H.3.1. Desarrollo de actividades de formación del alumnado en creación y/o modificación de contenidos digitales (REA).	i.H.3.1. Se ha realizado formación del alumnado en creación y/o modificación de contenidos digitales (REA).				
H.3.2. Creación y/o utilización de repositorios comunes, junto con los docentes, para catalogar y compartir los contenidos creados.	i.H.3.2. se han creado y/o utilizados repositorios comunes, junto con los docentes, para catalogar y compartir los contenidos creados.				
H.3.3. Elaboración de un kit digital para el alumnado a través de grupos de trabajo (este puede ser realizado por alumnos o docentes).	i.H.3.3. Se ha elaborado un kit digital para el alumnado a través de grupos de trabajo (este puede ser realizado por alumnos o docentes)				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			

PROPUESTAS DE MEJORA:

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA: Pedagógica: Competencia digital del alumnado

OBJETIVO: H.4. Concienciar de la necesidad de llevar a cabo un comportamiento seguro y responsable en la red, así como el bienestar digital del alumnado.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
H.4.1. Desarrollo de actividades de análisis y reflexión en el aula de los riesgos en entornos en línea en las distintas materias o ámbitos: ciberacoso, suplantación de identidad, riesgo psicológico y físico.	i.H.4.1. Se han desarrollado actividades de análisis y reflexión en el aula de los riesgos en entornos en línea en las distintas materias o ámbitos: ciberacoso, suplantación de identidad, riesgo psicológico y físico.				
H.4.2. Creación de protocolos y normas para uso seguro y responsable de los recursos digitales y difusión de los mismos, a través de los canales de comunicación del centro.	i.H.4.2. Se han elaborado protocolos y normas para uso seguro y responsable de los recursos digitales y difusión de los mismos, a través de los canales de comunicación del centro.				

H.4.3. Desarrollo de actividades de formación (charlas, videoconferencias, infografías…) para el alumnado sobre el cuidado de su identidad digital y la seguridad en la red.	I.H.4.3. Se han llevado a cabo actividades de formación (charlas, videoconferencias, infografías…) para el alumnado sobre el cuidado de su identidad digital y la seguridad en la red.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA: Pedagógica: Competencia digital del alumnado

OBJETIVO: H.5. Promover que los alumnos aprendan a dar crédito al trabajo de otros que se encuentra en la red.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
H.5.1. Inclusión de contenidos en las diferentes materias, áreas, módulos o ámbitos sobre propiedad intelectual en recursos digitales, cómo referenciar correctamente el trabajo de otros y cómo dotar de una licencia de uso a nuestras creaciones.	i.H.5.1. Se han incluido contenidos en las diferentes materias, áreas, módulos o ámbitos sobre propiedad intelectual en recursos digitales, cómo referenciar correctamente el trabajo de otros y cómo dotar de una licencia de uso a nuestras creaciones.				
H.5.2. Diseño y difusión de estrategias para abordar el uso adecuado de la información por el alumnado, evitando el plagio.	i.H.5.2. Se han diseñado y difundido estrategias para abordar el uso adecuado de la información por el alumnado, evitando el plagio.				
H.5.3. Realización y difusión de infografías sobre atribución de obras y licencias de uso y ponerlas a disposición de la comunidad educativa.	i.H.5.3. Se han realizado y difundido infografías sobre atribución de obras y licencias de uso y ponerlas a disposición de la comunidad educativa.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA: Pedagógica: Competencia digital del alumnado

OBJETIVO: H.6. Capacitar al alumnado para la resolución de problemas técnicos.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
H.6.1. Desarrollo de actividades de formación al alumnado en la resolución de problemas técnicos con los dispositivos y el uso de los entornos digitales.	i.H.6.1. Se han desarrollado actividades de formación al alumnado en la resolución de problemas técnicos con los dispositivos y el uso de los entornos digitales.				
H.6.2. Desarrollo de actividades con el alumnado sobre configuración y personalización segura de los entornos digitales.	i.H.6.2. Se han llevado a cabo actividades de configuración y personalización segura de los entornos digitales.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			

PROPUESTAS DE MEJORA:

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA: Pedagógica: Competencia digital del alumnado

OBJETIVO: H.7. Impulsar el desarrollo de la competencia digital del ACNEAE

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
H.7.1. Desarrollo de un itinerario de progresión en la competencia digital del ACNEAE, donde poder ajustar las estrategias y recursos utilizados en función de sus avances.	i.H.7.1. Se ha desarrollado un itinerario de progresión en CD del ACNEAE.				
H.7.2. Diseño de actividades que fomenten el aprendizaje del ACNEAE con recursos digitales.	i.H.7.2. Se han diseñado actividades que fomentan el aprendizaje del ACNEAE con recursos digitales.				
H.7.3. Fomento el uso de las TIC para el desarrollo de la Comunicación Aumentativa.	i.H.7.3. Se ha fomentado el uso de las TIC para el desarrollo de la CAA.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			

PROPUESTAS DE MEJORA:

TABLA XII. Evaluación de acciones y objetivos. (Nivel de logro de la acción: Nulo (0), Bajo (1), Medio (2) y Alto (3). Nivel de consecución del objetivo: No iniciado (Todo 0), Insuficiente (>0 y ≤1) Básico (>1 y ≤2), Satisfactorio (>2 y <3), Destacado (Todo 3)).

8.2. Evaluación final del PDC y propuestas de mejora

Para poder establecer si los objetivos seleccionados se han llevado a cabo de forma satisfactoria, tendremos que valorar el nivel de logro de los mismos, quedando plasmado en la siguiente tabla:

EVALUACIÓN FINAL PDC	
ANÁLISIS DE OBJETIVOS	**NÚMERO**
PROPUESTOS INICIALMENTE	
NO INICIADOS	
ALCANZADOS CON NIVEL INSUFICIENTE O BÁSICO	
ALCANZADOS CON NIVEL SATISFACTORIO O DESTACADO	

VALORACIÓN DE RESULTADOS
DE LOS OBJETIVOS:
DEL EQUIPO DE DINAMIZADORES:
MEJORA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL CENTRO EDUCATIVO:

TABLA XIII. Evaluación final del PDC

Los resultados obtenidos, tras realizar la evaluación del PDC, quedarán reflejados en la Memoria Anual del centro, así como las propuestas de mejora que se hayan considerado oportunas.

Además, resulta aconsejable realizar, con carácter anual o bianual, una comparativa de la situación del centro volviendo a evaluar la competencia digital del mismo a través de la herramienta SELFIE.

La comparativa entre ambos informes se puede plasmar en la siguiente tabla:

COMPARATIVA INFORMES SELFIE		
Fecha de realización primer SELFIE: ___/___/_____		**____% participación**
Fecha de realización segundo SELFIE: ___/___/_____		**____% participación**
DATOS DEL INFORME SELFIE	**ASPECTOS A TENER EN CUENTA**	**NOTAS RESPUESTAS**
Tomando como referencia el resultado del anterior informe SELFIE	¿Existe alguna diferencia importante en los resultados?	
	¿Hay algún área que haya dado una puntuación muy alta o muy baja, en contraposición con el anterior informe?	
	¿Han cambiado los resultados de las respuestas por grupos o de forma individual?	
En relación a las preguntas adicionales de SELFIE con respecto al anterior informe	¿Cuáles son los resultados?	
	¿Sorprende algún resultado?, ¿cuál podría ser la causa?	
En relación a las preguntas añadidas por el centro con respecto al anterior informe	¿Cuáles son los resultados?	
	¿Sorprende alguno?, ¿cuál podría ser la causa?	
Conclusiones del análisis realizado		

TABLA XVI "Comparativa informes SELFIE"