



Región de Murcia
Consejería de Educación

Plan de Mejora

Curso 2022/2023.

Centro educativo: C.E.I.P. LA SANTA CRUZ

Código de centro: 30001175

Localidad: CARAVACA DE LA CRUZ



Consejería de Educación

PLAN DE MEJORA

Curso: 2022-2023

Centro: C.E.I.P. LA SANTA CRUZ

Localidad: CARAVACA



Región de Murcia
Consejería de Educación

Plan de Mejora

Curso 2022/2023.

Centro educativo: C.E.I.P. LA SANTA
CRUZ

Código de centro: 30001175

Localidad: CARAVACA DE LA CRUZ

ÍNDICE	Página
1. INTRODUCCIÓN	2
2. DIAGNÓSTICO	3
3. PROPUESTAS DE MEJORA	4
4. PLANIFICACIÓN	4
5. EVALUACIÓN	7



1. INTRODUCCIÓN

Siguiendo lo dispuesto en el artículo 121.2 ter de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), en su redacción dada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), el proyecto educativo de los centros incorporará un plan de mejora, que se revisará periódicamente. En este, a partir del análisis de los diferentes procesos de evaluación del alumnado y del propio centro, se plantearán las estrategias y actuaciones necesarias para mejorar los resultados educativos y los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y el entorno.

La finalidad de este plan es, en consecuencia, planificar procesos del centro educativo para reforzar aspectos positivos y modificar o eliminar los aspectos negativos detectados a través de un proceso de autoevaluación previo.

El resultado de la autoevaluación debe localizarse en la memoria anual del curso anterior en la que deben venir reflejados todos los ámbitos evaluados por el centro, haciendo hincapié en los resultados académicos de los alumnos. Tal valoración debe efectuarse tanto en función de la evaluación interna (sesiones de evaluación final) como de la evaluación externa.

El plan, estructurado en una serie de propuestas de mejora, debe cumplir las siguientes características:

- Partir de la autoevaluación del centro.
- Contar con el mayor consenso e implicación posible del profesorado.
- Tener como finalidad última mejorar el aprendizaje del alumnado.
- Establecer las propuestas de mejora.
- Priorizar las propuestas en función de la influencia más directa sobre la mejora de los resultados del alumnado.
- Establecer la planificación de las propuestas de mejora (responsables, tiempos, recursos...).
- Definir indicadores de logro para evaluar periódicamente los resultados.

Respecto a las propuestas de mejora del plan, estas deben ser:

- Contextualizadas y coherentes con la PGA del centro y con las características del alumnado.
- Abordables y realistas.
- Claras y precisas.
- Útiles, dando respuesta a los aspectos a mejorar o reforzar.



2. DIAGNÓSTICO

OBJETIVOS

1. Mejorar el grado de adquisición de la competencia lingüística en nuestros alumnos, especialmente en comprensión lectora, motivación hacia la lectura y en expresión oral y escrita.
2. Desarrollar estrategias para mejorar la atención y la motivación hacia el aprendizaje de nuestro alumnado.
3. Mejorar las dificultades en el aprendizaje desarrollando programas específicos para este alumnado e incrementando la coordinación entre escuela y familia.

DESCRIPCIÓN DE ACTUACIONES PREVISTAS EN FUNCIÓN DE LOS OBJETIVOS Y LOS DESTINATARIOS

Objetivo 1. Mejorar el grado de adquisición de la competencia lingüística en nuestros alumnos, especialmente en comprensión lectora, motivación hacia la lectura y en expresión oral y escrita.

ACTUACIONES	DESTINATARIOS	AGENTES IMPLICADOS	EVALUACIÓN
Dinamizar el plan de fomento de la Lectura.	Todo el alumnado	Equipo Biblioteca, tutores y maestros de Lengua y Lectura Comprensiva	Valoración claustro y memoria fin de curso
Mejorar la expresión escrita a través de actividades como: escritura correcta, con penalización de faltas ortográficas y programa por puntos con ganadores, maratón de ortografía, corrección léxica y gramatical, cuidado en la presentación de los escritos: caligrafía, limpieza, orden, resúmenes de textos.	Alumnado de Primaria	Tutores	Valoración tutores
Mejorar la comprensión lectora	Alumnado de Primaria	Tutores	Valoración tutores



y estimular el gusto por la lectura a través de actividades lúdicas y recreativas que fomenten la creatividad.			
Trabajar los diferentes tipos de lectura: Integral (extensiva/intensiva), Selectiva (lectura atenta/vistazo) e Involuntaria (publicidad, carteles...)	Alumnado de Primaria	Tutores	Valoración tutores

Objetivo 2. Desarrollar estrategias para mejorar la atención y la motivación hacia el aprendizaje de nuestro alumnado.

ACTUACIONES	DESTINATARIOS	AGENTES IMPLICADOS	EVALUACIÓN
Desarrollar estrategias en el aula para mejorar la atención y motivación hacia el aprendizaje.	Alumnado	Equipos docentes	Valoración CCP
Adquirir materiales específicos para mejorar la atención: cuadernillos, software educativos, recursos multimedia...	Alumnado	Equipos docentes	Valoración Claustro
Informar a las familias: orientaciones para mejorar la atención en el alumno y motivación hacia el aprendizaje	Familias	Tutores	Valoración tutores



Objetivo 3. Mejorar las dificultades en el aprendizaje desarrollando programas específicos para este alumnado e incrementando la coordinación entre escuela y familia.

ACTUACIONES	DESTINATARIOS	AGENTES IMPLICADOS	EVALUACIÓN
Orientaciones para padres al inicio de cada curso escolar.	Familias	Tutores	Valoración tutores
Mejorar la coordinación e implicación de las familias	Familias	Equipos docentes	Equipos docentes
Orientaciones para maestros que tienen en sus aulas ACNEE y/o ACNEAE	Todo el profesorado	Equipo de atención a la diversidad	Valoración Equipo de atención a la diversidad
Utilizar programas específicos de intervención y materiales: dislexia, disgrafía, atención, memoria, hábitos de estudio y trabajo.	ACNEAE Compensatoria Alumnado de refuerzo	Equipo de atención a la diversidad Equipos docentes	Valoración equipo de atención a la diversidad y de los equipos docentes
Solicitar el programa de Refuerzo Educativo en horario extraescolar (PRE) Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y alumnado con dificultades en el aprendizaje	Alumnado vulnerable	Maestros responsables del programa	Valoración de los maestros responsables del programa



3. PROPUESTAS DE MEJORA

Del análisis de las necesidades de mejor planteadas en la memoria final de los últimos cursos, de las observaciones de los docentes del centro y del rendimiento académico de los alumnos, deducimos la situación de partida de nuestro alumnado, estableciendo las siguientes propuestas de mejora para el curso 2022/2023:

1. Mejora de la competencia lingüística: comprensión lectora, motivación hacia la lectura y expresión oral y escrita.
2. Desarrollo de estrategias para mejorar la atención y motivación del alumnado hacia el aprendizaje escolar.
3. Desarrollo de programas específicos para alumnos con dificultades en el aprendizaje que presentan riesgo de fracaso escolar.
4. Mejorar el nivel de asistencia al aula y la puntualidad. Concienciar a las familias de la importancia de la puntualidad, así como la justificación de ausencias y retrasos.
5. Mejorar el proceso de E/A del alumnado con dificultades de aprendizaje.
6. Reducción de incidencias de convivencia en el centro.

4. PLANIFICACIÓN

Para cada una de las propuestas de mejora establecidas, la planificación recoge una serie de actuaciones, los recursos (humanos y materiales) a movilizar, los tiempos para su ejecución y el seguimiento. Para cada propuesta de mejora se debe establecer al menos un indicador de logro valorado con una escala Likert de tres elementos (0=no conseguido; 1=parcialmente conseguido; 2=totalmente conseguido).

PROPUESTA DE MEJORA	INDICADOR DE LOGRO	TEMPORIZACIÓN	VALORACIÓN (0, 1 o 2)
1. Mejora de la competencia lingüística: comprensión lectora, motivación hacia la lectura y expresión oral y escrita.	Se mejora en la expresión de hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita o signada o multimodal, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa	Tercer trimestre	
2. Desarrollo de estrategias para mejorar la atención	Se consigue motivar al alumnado en su	Todo el curso	



y motivación del alumnado hacia el aprendizaje escolar.	proceso de enseñanza.		
3. Desarrollo de programas específicos para alumnos con dificultades en el aprendizaje que presentan riesgo de fracaso escolar.	Se reduce el porcentaje de alumnado vulnerable del centro.	Primer trimestre	
4. Mejorar el nivel de asistencia al aula y la puntualidad. Concienciar a las familias de la importancia de la puntualidad, así como la justificación de ausencias y retrasos.	Se reduce en un 50% el número de "retrasos" del alumnado en la entrada al centro.	Todo el curso	
5. Mejorar el proceso de E/A del alumnado con dificultades de aprendizaje.	El alumnado con dificultad de aprendizaje mejora su rendimiento global en al menos un 20%, con especial atención sobre la competencia lingüística y matemática.	Tercer trimestre	
6. Reducción de incidencias sobre convivencia en el centro.	Mantener los "casos 0" de acoso escolar.	Todo el curso	



5. EVALUACIÓN

Se realizará a final de curso para evaluar el proyecto y al alumnado y realizar propuestas de mejora para el curso siguiente.

Además de los indicadores del anterior apartado, se valorarán los siguientes:

- Se ha observado una mejora en la expresión y comprensión oral del alumnado de Infantil y Primaria.

- Se ha producido una mejora en la expresión escrita: ortografía, caligrafía, limpieza...

- Ha mejorado la comprensión lectora de los alumnos.

- Se ha promovido la formación e información de las familias y han participado en ella.

- Ha mejorado el rendimiento de los alumnos en general y de los alumnos con necesidades en particular.

- Ha mejorado la coordinación e implicación de las familias.

- Grado de coordinación de las personas implicadas en el desarrollo del plan.